SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2022/PPGED

Dispõe sobre a estrutura curricular do curso de doutorado em Educação do PPGED.

O COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO da Universidade Federal de Sergipe, no uso de suas atribuições legais;

CONSIDERANDO o disposto no Capítulo IV - Das Estruturas Curriculares, Anexo I, Resolução nº 04/2021/CONEPE, em especial no §1º, Art. 91;

CONSIDERANDO o disposto na Instrução Normativa nº 4/2021/CPG que estabelece o modelo padrão de estruturas curriculares para cursos de mestrado e doutorado da UFS;

CONSIDERANDO a decisão deste Colegiado, em sua reunião ordinária realizada nesta data.

RESOLVE:

Art. 1. Aprovar a alteração da estrutura curricular do curso de doutorado em Educação do PPGED, de acordo com os Anexos I e II.

Art. 2. Ficam criadas as seguintes disciplinas:

I. Educação e Contemporaneidade
II. Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade
III. Estudos Pombalinos para a História da Educação
IV. Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente
V. História da Educação, Arquivo e Patrimônio Histórico Educativo
VI. Historiografia da Educação
VII. Mídias, Tecnologias e Educação
VIII. Pesquisa em Currículo, Didática e Métodos de Ensino
IX. Technology and Educational Change
X. Tecnologias e Inovações na Formação e no Ensino
XI. Fundamentos de Educação II
XII. Metodologia da Pesquisa em Educação II
XIII. Seminário de Pesquisa II

Art. 3. Ficam excluídas as seguintes disciplinas:

I. Arquivos escolares: teoria e prática
II. Estudos das Teorias Educacionais
III. Historiografia da Educação: fontes e o ofício do historiador
IV. Políticas de Educação Básica
V. Cultura e Práticas Escolares
VI. Estudos Comparados em Educação
VII. História da Educação em Sergipe
VIII. Leituras em Teorias do Currículo
IX. Filosofia da Educação

X. Sociologia da Educação
XI. Educação e Saberes
XII. Educação, Cultura e Diversidade
XIII. Antropologia e Educação
XIV. Tecnologias Contemporâneas, Educação e Ensino
XV. Comunicação na era das redes e convergências digitais
XVI. Fundamentos para a Formação Docente
XVII. Concepções Metodológicas de Ensino
XVIII. Avaliação da Aprendizagem
XIX. Formação de Educadores
XX. Teorias da Aprendizagem
XXI. Gestão Escolar e Práticas Escolares
XXII. Formação Docente e Linguagem
XXIII. Formação Docente e Corporeidade
XXIV. Formação Docente e Internacionalização
XXV. Formação de Professores e Educação Infantil
XXVI. Digital Literacies in Teacher Education
XXVII. Pesquisa em Educação e Diversidade
XXVIII. Metodologia de Pesquisa em Educação
XXIX. Fundamentos da Educação II, código NPGED0259
XXX. Seminário de Pesquisa II, código NPGED0260

Art. 4. Esta Instrução Normativa entra em vigor a partir desta data, revoga as disposições em contrário e, emespecial, a Instrução Normativa nº 01/2018/PPGED.

Programa de Pós-Graduação em Educação, 30 de junho de 2022.

gov.br Documento assinado digitalmente
PAULO ROBERTO BOA SORTE SILVA
Data: 10/08/2022 15:43:00-0300
Verifique em https://verificador.iti.br

Prof. Dr. Paulo Roberto Boa Sorte Silva
Coordenador do PPGED
Presidente do Colegiado

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2022/PPGED

ANEXO I

ESTRUTURA CURRICULAR DO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

A estrutura curricular do curso de doutorado em Educação terá um total de 36 (trinta e seis) créditos exigidos para sua integralização curricular, distribuídos em disciplinas obrigatórias, disciplinas optativas e atividades acadêmicas.

Para a realização das disciplinas e atividades acadêmicas desta estrutura curricular, serão observados os critérios dispostos nesta instrução normativa, bem como nas Normas Acadêmicas da Pós-Graduação *stricto sensu* da UFS (Capítulo IV - Das estruturas curriculares, Anexo I, Resolução nº 04/2021/CONEPE).

1.1 Disciplinas Obrigatórias

Disciplina: Fundamentos da Educação II
Créditos: 4
Ementa: Estudos de autores clássicos do pensamento educacional com reflexões específicas sobre as investigações em andamento nas linhas de pesquisa do programa.
Bibliografia:

BARTOLOMEU MELIÁ, S. J. Educação guarani segundo os Guarani. In: STRECK, Danilo. **Fontes da Pedagogia Latino-Americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. (p. 37 a 53).

BOTO, C. A civilização escolar como projeto político e pedagógico da modernidade: cultura em classes, por escrito. **Cad. Cedes**. Campinas, v. 23, n. 61, p. 378-397, dezembro 2003. Disponível em: http://www.cedes.unicamp.br.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. Tradução de Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

CASTRO-GOMEZ, Santiago; GROSFOGUEL, Ramon (compiladores). **El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global**. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar: Bogotá, 2007.

CHARLOT, Bernard. **Educação ou Barbárie? uma escolha para a sociedade contemporânea**. São Paulo: Cortez Editora, 2020.

COMENIUS, I. J. **A Didática Magna.** Introdução, Notas e Tradução de Joaquim Ferreira Gomes. Lisboa, PT: Fundação Caloustre Gulbenkian, 2001. Disponível em: http://www2.unifap.br/edfisica/files/2014/12/A_didactica_magna_COMENIUS.pdf. Acesso em: 20 jul. 2017.

CONDORCET. **Cinco memórias sobre a instrução pública.** Tradução e apresentação Maria das

Graças de Souza. São Paulo: Editora UNESP, 2008.

DURKEIM, E. **Sociologia e Educação.** 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

EGGERT, E.; RODRIGUES, A. Jean-Jacques Rousseau e a herança da naturalização da exclusão das mulheres na cidadania. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 9, n. 3, p. 773-792, 2018. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v9i3.1036. Disponível em: https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/7099. Acesso em: 17 ago. 2021.

FANON, Frantz. **Pele negra máscaras brancas**. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.

Fernández Mouján, Inés María. M. (2019). Paulo Freire en Argentina y sus legados en la educación popular. **Brazilian Journal of Latin American Studies**, *18*(35), 77-97. Disponível em: https://doi.org/10.11606/issn.1676-6288.prolam.2019.163842. Acesso em agosto de 20 de agosto de 2020.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**: história da violência nas prisões. Petrópolis: Editora Vozes, 1987.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: http://forumeja.org.br/files/PedagogiadoOprimido.pdf. Acesso em 12 ago. 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 23. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2016.

GIRALDELLI, P. **A Teoria Educacional no Ocidente: entre modernidade e pós-modernidade**. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n2/9785.pdf. Acesso em: 8 jan. 2019.

GIRALDELLI, P. **Teorias Educacionais e Didática**. São Paulo: DAP, 2000

HERBART, J. F. **Pedagogia Geral**. Tradução: Ludwig Scheidl. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

KOHAN, Walter Omar. Infância e educação em Platão. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.29, n.1, p. 11-26, jan./jun. 2003. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/R9bZpzk7n5M4JmPQfpRs5hs/?format=pdf&lang=pt

KRENAK, Airton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. 16. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinaridade e decolonialidadeRevista Sociedade e Estado – Volume 31 Número 1 Janeiro/Abril 2016.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre Educação e Ensino**. Campinas, SP: Navegando, 2011.

MONTESSORI, M. **Pedagogia Científica**. Tradução: Aury Azélio Baunetti. São Paulo: Flamboyant,

1965.

MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2005.

NOGUEIRA DOS SANTOS JÚNIOR, Renato. Afrocentricidade e educação: os princípios gerais para um currículo afrocentrado. **Revista África e Africanidades** - Ano 3 - n. 11, novembro, 2010 - ISSN 1983-2354.

RANCIERE, J. **O mestre ignorante:** cinco lições sobre a emancipação intelectual. 3. ed. SP: Autêntica, 2015.

RIOS, Flávia; LIMA, Márcia. **Por um feminismo Afro-latino-americano**: ensaios intervenções e diálogos. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

RODRIGUEZ, Simón. **Inventamos ou erramos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

ROSA, Graziela Rinaldi da. Nísia Floresta e a reforma na educação no Brasil em busca da equidade de gênero. In: STRECK, Danilo. **Fontes da Pedagogia Latino-Americana:** uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010. (p. 89 a 103).

ROUSSEAU, J. **Emílio ou da Educação.** Tradução: Sergio Millet. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. Disponível em: https://marcosfabionuva.files.wordpress.com/2011/08/emc3adlio-ou-da-educac3a7c3a3o.pdf. Acesso em: 23 jul. 2017.

SANTANA, Lindiane; LUCINI, Marizete. Brincança of embelêcos: political and epistemological voices of the subalterns. **RIAEE–Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp. 3, p. 2521-2537, Nov., 2020.

SANTOS, Antonio Bispo. **Colonização, quilombos: modos e significados**. Brasília: 2015.

STRECK, Danilo R. José Martí e a formação de nossa América. In: STRECK, Danilo. **Fontes da Pedagogia Latino-Americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

STRECK, Danilo R., ADAMS, Telmo, MORETTI, Cheron Zanini. Simón Rodriguez, crítico da imitação. In: STRECK, Danilo. **Fontes da Pedagogia Latino-Americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

TAMBARA, Elomar Antonio Callegaro e ARRIADA, Eduardo. JOHN Locke: alguns problemas referentes à educação do pobre. **História da Educação [online]**. 2017, v. 21, n. 52 [Acessado 17 Agosto 2021] , pp. 363-378. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2236-3459/72220>. ISSN 2236-3459. https://doi.org/10.1590/2236-3459/72220.

WALSCH, C. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminhos. In: WALSCH, C. (Editora). **Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re(vivir).** TOMO I. Serie Pensamiento Decolonial. Editora Abya-Yala. Equador, 2017.

SANTOS, Boaventura de Souza. **Um discurso sobre as ciências**. 5. ed. São Paulo: Cortez Editora, 1987.

WALSH, Catherine. Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: *in-surgir, re-existir e re-viver*. In: Candau, Vera Maria. **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas.** Viveiros de Castro Editora: Rio de Janeiro, 2009.

Disciplina: Metodologia da Pesquisa em Educação II
Créditos: 4
Ementa: Método e Paradigmas de pesquisa. Tendências contemporâneas da pesquisa em educação. Planejamento da pesquisa: elementos básicos do projeto de pesquisa, classificação da pesquisa, procedimentos metodológicos, instrumentos de coleta de dados, análise e apresentação de dados. Bases de dados. Ética na pesquisa em educação.
Bibliografia:
COHEM, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. **Research Methods in Education**. Oxford, UK: Routledge Publishers, 2013.

DENZIN, Norman K. **O planejamento da pesquisa qualitativa**: Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2015.

MCMILLAN, JAMES H. **Educational Research**: Fundamentals for the Consumer. Second Edition. Virginia: Harper Collins, 1996, pp. 358-359.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação** (Orgs.). Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

RICHARSON, Roberto J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2008.

Disciplina: Seminário de Pesquisa II
Créditos: 4
Ementa: Discussão do projeto de tese e aprofundamento da abordagem teórico-metodológica.
Bibliografia:
FRANÇA, Antonoa Dalva França; CAVALCANTI, Ágata Laisa Laremberg Alves. Pesquisas em Educação: A produção do conhecimento no Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação e Epistemologia da Prática Profissional (UFPI**). Formação Docente** – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 10, n. 19, p. 33-48, 31 dez. 2018.

MCGEE, Ebony O.; KAZEMBE, Lasana. Entertainers or education researchers? The challenges associated with presenting while black. **Race Ethnicity and Education**, vol. 19, n. 1, p. 96–120, 2016. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1080/13613324.2015.1069263. Acesso em: 20 ago. 2021.

SILVA, Marilda da. A história epistemológica que vai se construindo: um relato. In SILVA, Marilda da; VALDEMARIN, Vera Teresa (Orgs.). **Pesquisa em educação**: métodos e modos de fazer. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 99-122. Disponível em: https://static.scielo.org/scielobooks/8w6rd/pdf/silva-9788579831294.pdf. Acesso em: 18 ago. 221.

TILLEY, Susan; TAYLOR, Leanne. Qualitative Methods and Respectful Praxis: Researching With Youth. **The Qualitative Report,** v. 23, n. 9, p. 2184-2204, 2018. Disponível em: https://go-gale.ez20.periodicos.capes.gov.br/ps/i.do?&id=GALE|A568570143&v=2.1&u=capes&it=r&p=AONE&sw=w. Acesso em: 20 ago. 2021.

VEIGA JÚNIOR, Álvaro; ACCORSSI, Aline. Reflexões descoloniais sobre metodologia de

pesquisa em educação: teoria em ação. In: **SENPE** - SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 3, 2020, Chapecó-SC, Anais eletrônicos, p 1-7. Chapecó-SC: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), 2020. Disponível em: https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/SENPE/article/view/14965. Acesso em: 19 ago. 2020.

1.2.Disciplinas Optativas

Disciplina: História da Educação Brasileira
Créditos: 4
Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos da escrita da história da Educação. Fontes, modelos, reformas e práticas educacionais, cursos, impressos, instituições e intelectuais no Brasil e em Sergipe, em períodos diversos da História
Bibliografia:

AZEVEDO, Fernando de. 7. ed. **A cultura brasileira.** São Paulo: EDUSP, 2010.

CASTRO, César Augusto (Org.). **Ensino secundário no Brasil**: perspectivas históricas. São Luís: EDUFMA. 2019.

FERRONATO, C. J. (Org.) ;CONCEIÇÃO, Joaquim Tavares da (Org.) . **Liceus e ateneus no Brasil nos oitocentos:** História e memória (versão impressa). 1. ed. São Paulo: Paco Editorial, 2019. v. 1.

FRANCO, José Eduardo; ARENZ, Karl Heinz; OLIVEIRA, Luiz Eduardo; BETTIOL, Maria Regina Barcelos. **Jesuítas e Iluminismo:** ruturas e continuidades. São Leopoldo, RS : Ed. UNISINOS, 2019. Lisboa : Theya Editores, 2020.

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **História da educação brasileira:** leituras. São Paulo: Pioneira / Thomson Learning, 2003.

MONARCHA, Carlos. Brasil arcaico, **Escola Nova:** ciência, tecnologia e utopia nos anos de 1920-1930. São Paulo: Ed. UNESP. 2009.

NUNES, Maria Thetis. **História da Educação em Sergipe.** 2. ed. São Cristóvão: Editora UFS; Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2008.

SOUZA, Josefa Eliana. **O Programa de Instrução Pública de Tavares Bastos (1861-1873):** concepções a partir do modelo norte-americano. São Cristóvão: Editora UFS, 2013.

SOUZA, Josefa Eliana, CONCEIÇÃO, Joaquim Tavares. **Múltiplos objetos e escritas na História da Educação:** contribuições para a compreensão da cultura educacional brasileira. Recife: EDUFPE, 2022, 2. v.

SOUZA, Rosa Fátima de; PINHEIRO, Antonio Carlos Ferreira; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho (Orgs.). **História da Escola Primária no Brasil:** Investigação em perspectiva comparada em âmbito nacional. Aracaju: EDISE, 2015.

Disciplina: Historiografia da Educação
Créditos: 4
Ementa: Procedimentos teórico-metodológicos da pesquisa histórica em estudos da educação. Caracterização do fazer e da produção historiográfica da área da história da educação. Pesquisa, problematização e crítica de fontes.
Bibliografia:

ARAÚJO, Marta Maria de Araújo. (Org.). **História Comparada da Educação.** Natal/Brasília: Editora da UFRN /Liber Livro Editora, 2009

CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Revisitando a historiografia educacional brasileira. In: **Educação, memória, história:** possibilidades, leituras. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

MONARCHA, Carlos; NÓVOA, António (Orgs.). **História da educação brasileira:** formação do campo. 2ª. ed. revista e ampliada. Ijuí, RS: Unijuí, 2005. (Coleção fronteiras da educação).

VEIGA, Cynthia Greive; Fonseca, Thais Nivia Lima e (Org.) **História e Historiografia da Educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

VEIGA, Cynthia Greive; TABORDA DE OLIVEIRA, Marcus Aurélio(Org.). **Historiografia da Educação:** abordagens teóricas e metodológicas. Belo Horizonte: Fino Traço, 2019

Disciplina: Memória e História
Créditos: 4
Ementa: Memória individual e coletiva. Memória, história e narrativa: interligações com a teoria da história e historiografia. Memória e história da educação.
Bibliografia:

SE, F. **A história.** Trad. de Roberto Ferreira. São Paulo: UNESP, 2012.

EHRARD, J. e PALMADE, G. **Histoire.** Paris: Armand Colin, 1964.

GALLE, H. e SCHMIDT, R. (orgs.) **A memória e as ciências humanas.** São Paulo: Humanitas, 2010.

LE GOFF, J. Memória. In: **Enciclopédia Einaudi (**Vol. I, Memória e História). Trad. Irene Ferreira. Lisboa: Casa da Moeda, 1984.

RICOEUR, P. **A memória, a história, o esquecimento.** Trad. de Alain François. Campinas: Edunicamp, 2007.

ROSSI, P. **O passado, a memória, o esquecimento.** Trad. de Nilson Moulin. São Paulo: UNESP, 2010.

RÜSEN, Jörn. **Teoria da história.** Uma teoria da história como ciência. Trad. Estevão C. de Rezende Martins. Curitiba: Editora da UFPR, 2015.

Disciplina: História da Educação, Arquivo e Patrimônio Histórico Educativo

Créditos: 4
Ementa: Organização e preservação de arquivos de instituições educativas. Preservação do patrimônio histórico educativo e possibilidades investigativas. Arquivos de instituições educativas como lugar de memória. Centros de memória educacionais.
Bibliografia:

ALVES, Luís Alberto Marques e PINTASSILGO, Joaquim (Org). **Investigar, Intervir e Preservar em História da Educação**. Porto: CITCEM, 2017.

BENITO, Agustín Escolano. **A escola como cultura**: experiência, memória e arqueologia. Trad. Heloísa Pimenta Rocha e Vera Lúcia Gaspar da Silva. Campinas: Alínea. 2017.

CUNHA, M. T. S. .; ALMEIDA, D. B. . Traços que deixam traços: arquivos pessoais no tempo presente. **Cadernos de História da Educação,** [S. l.], v. 20, n. Contínua, p. e042, 2021. DOI: 10.14393/che-v20-2021-42. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/che/article/view/63312. Acesso em: 15 mai. 2022.

MOGARRO, Maria João (Coord). **Educação e Patrimônio Cultural**: Escolas, Objetos e Práticas. Edições Colibri; Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. 2016.

PAULILO, André Luiz. A cultura material da escola: apontamentos a partir da história da educação. **Revista Brasileira de História da Educação [**online]. 2019, v. 19 [Acessado 15 Maio 2022] , e065. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/rbhe.v19.2019.e065>. Acesso em: 15 mai. 2022.

Disciplina: História do Ensino das Línguas
Créditos: 4
Ementa: O mito da língua e o mito das nações. A língua nacional e as línguas estrangeiras. História da educação e ensino de línguas. As disciplinas e os cânones escolares. A literatura nacional e as literaturas estrangeiras. História da educação e história literária.
Bibliografia:

ANDERSON, Benect. **Comunidades imaginadas:** reflexões sobre a origem e a diftlsãu do nacionalismo. Tradução: Denise Bottman. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

AUROUX, Sylvain. **A revolução tecnológica da gramatização.** Tradução: Eni Puccinelli Orlandi. Campinas: Editora da Unicamp, 3. ed., 2015.

BARTHES, Roland. **Mitologias.** Tradução: José Augusto Seabra. Lisboa: Edições 70, 2007.

HOBSBAWM, Eric J. **Nações e nacionalismo desde 1780:** programa, mito e realidade. Tradução: Maria Célia Paoli e Anna Maria Quirino. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 10. ed., 2012.

OLIVEIRA, Luiz Eduardo. **A língua do outro:** ensaios sobre ensino, literatura e cultura de língua inglesa no Brasil. Campinas: Pontes, 2022.

OLIVEIRA, Luiz Eduardo. **A historiografia brasileira da literatura inglesa:** uma história do ensino de inglês no Brasil (1809-1951). Campinas: Pontes, 2015.

OLIVEIRA, Luiz Eduardo. **Gramatização e escolarização:** contribuições para uma história do ensino das línguas no Brasil (1757-1827). São Cristóvão: Editora UFS / Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2010.

Disciplina: Estudos Pombalinos para a História da Educação
Créditos: 4
Ementa: O Iluminismo português. A governação pombalina. Filopombalismo e antipombalismo. Os estudos menores. O ensino de humanidades. A reforma da Universidade de Coimbra. O mecenato pombalino, a cultura e a literatura do tempo. As reformas pombalinas e suas implicações na educação brasileira.
Bibliografia:

CARDOSO, Tereza Maria Rolo Fachada Levy. **As luzes da educação:** fundamentos, raízes históricas e prática das aulas régias no Rio de Janeiro (1759-1834). Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2002.

FALCON, Francisco J. C. A **época pombalina.** 2. ed. São Paulo: Ática, 1993.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e (org.). **As reformas pombalinas no Brasil.** Belo Horizonte: Mazza Edições, 2011.

OLIVEIRA, Luiz Eduardo Oliveira (org.). **A legislação pombalina sobre o ensino de línguas:** suas implicações na educação brasileira (1757-1827). Maceió: EDUFAL, 2010.

REAL, Miguel. **O Marquês de Pombal e a Cultura Portuguesa.** Porto: Quid Novi, 2005.

SENA-LINO, Pedro. **De quase nada a quase rei:** biografia de Sebastião José de Carvalho e Melo, Marquês de Pombal. Lisboa: Contraponto, 2020.

SERRÃO, Joaquim Veríssimo. **O Marquês de Pombal:** o homem, o diplomata e o estadista. Lisboa: Câmaras Municipais de Libsoa, Oeiras e Pombal, 1982.

TEIXEIRA, Ivan. **Mecenato pombalino e poesia neoclássica: Basílio** da Gama e a poética do encômio. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1999.

Disciplina: Pesquisa em Educação Especial
Créditos: 4
Ementa: Abordagens metodológicas da educação especial. Fontes, coleta de dados e análise em pesquisas na área da educação especial.
Bibliografia:

ALDUAIS, Ahmed; DENG, Meng. Expansion of special education and promotion of inclusive education in China: conflict or cooperation? Stakeholders' views. **Journal of Research in Special Educational Needs**, v. 22, n. 2, p. 188-205, 2022.

CASAGRANDE, Rosana de Castro; MAINARDES, Jefferson. **O campo acadêmico da Educação Especial no Brasil.** Revista Brasileira de Educação Especial, v. 27, 2021.

DE CASTRO CASAGRANDE, Rosana. **A Educação Especial como campo acadêmico no**

Brasil: fontes de pesquisa. Praxis educativa, v. 16, p. 1-29, 2021.

HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini; GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha. Estudo bibliométrico dos balanços da produção científica em Educação Especial na **Revista Brasileira de Educação Especial (**1999-2017). Revista Brasileira de Educação Especial, v. 24, p. 135-152, 2018.

NELSON, Gena et al. A Systematic Review of Meta-Analyses in Special Education: Exploring the Evidence Base for High-Leverage Practices. **Remedial and Special Education,** p. 07419325211063491, 2021.

ROCHA, Leonor Paniago; DE FREITAS REIS, Marlene Barbosa. A pesquisa narrativa em educação especial. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação,** p. 884-899, 2020.

SILVA, Rafael Soares; DA SILVA, Izabel Rodrigues; SCHÜTZ, Jenerton Arlan. Possibilidades da insubordinação criativa na educação especial. **DI@ LOGUS,** v. 10, n. 3, p. 31-42, 2021

Disciplina: Fundamentos da Educação Inclusiva
Créditos: 4
Ementa: Cultura e diversidade. Diversidade e inclusão. Aspectos históricos e metodológicos da prática e formação na/para educação inclusiva. Saberes e práticas inclusivas. Atendimento educacional especializado.
Bibliografia:

DA ROCHA, Luiz Renato Martins; MENDES, Eniceia Gonçalves; DE LACERDA, Cristina Broglia Feitosa. **Políticas de Educação Especial em disputa**: uma análise do Decreto Nº 10.502/2020. Praxis educativa, v. 16, p. 1-18, 2021.

FREITAS, Marcos Cezar de; SANTOS, Larissa Xavier dos. Interseccionalidades e a educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Cadernos de Pesquisa**, v. 51, 2021.

GIVIGI, ROSANA CARLA DO NASCIMENTO; JESUS, Denise Meyrelles . Estudo comparado internacional em educação especial: documentos normativos e orientadores no Brasil e no Canadá. **Interfaces Da Educação**, v. 12, p. 991-1016, 2021

JESUS, D. M.; VENTURINI, R. S. ; BRECIANE, K. G. P. ; SÁ, M. G. C. S. ; ANTOGIOVANNI, F. ; GHIBELLINI, V. ; CONGIU, M. . Políticas públicas e práticas pedagógicas de Educação Especial em uma perspectiva inclusiva: um estudo comparado entre Brasil e Itália. **VISIONI LATINOAMERICANE**, v. 24, p. 124-138, 2020.

PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira; SMOLARECK, Rodrigo Dalosto. Interlocuções das práticas psicopedagógicas e o serviço de atendimento educacional especializado. **Revista Psicopedagogia**, v. 38, n. 117, p. 449-459, 2021.

SCHMIDT, C., DE MENEZES, E. D. C. P., BERNI, C. P., VESTENA, C. L. B., DE SCHIPPER, C. M., & VALENTIM, B. D. F. B. Atendimento Educacional Especializado e Práticas Pedagógicas Inclusivas. **Revista Educação Especial**, p. e58/1-2, 2021.

SEPTIMIO, Carolline; DA CONCEIÇÃO, Leticia Carneiro; DENARDI, Vanessa Goes. Poderes e perigos da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao longo da vida. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade-REED,** v. 2, n. 3, p. 249-262, 2021.

URBAN, Samuel Penteado. Processos educativos na escola e fora da escola: reflexões acerca do multiculturalismo. **Filosofia e Educação,** v. 13, n. 2, p. 2385-2396, 2021.

Disciplina: Tecnologia Assistiva e Educação
Créditos: 4
Ementa: Tecnologia assistiva e ajuda técnica. Definição e avanços da área. Papel social da tecnologia assistiva. Deficiência e acessibilidade. Tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas.
Bibliografia:

BUENO, Rafael Giglio; FERNANDES, Ana Cláudia; BERLANDI, Thalita Andrade. Inclusão de pessoas com deficiência e sua família no processo de desenvolvimento e implementação de Tecnologia Assistiva: relato de um grupo de pesquisa interdisciplinar: People with disabilities and their family's inclusion about the Assistive Technology development and implementation process: a case report of a interdisciplinary research group. **Studies in Engineering and Exact Sciences,** v. 3, n. 1, p. 243-259, 2022.

CORREA, Ygor; MORO, Tatiele Bolson; VALENTINI, Carla Beatris. Tecnologia assistiva na educação inclusiva. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação,** p. 2963-2970, 2021.

DA SILVA SANTANA, Monique; QUINTANILHA, Beatriz Almeida; Y GUTHIERREZ, Carla Cordeiro Marçal. Recursos de tecnologia assistiva e comunicação alternativa e ampliada na perspectiva da educação inclusiva. **e-Mosaicos,** v. 10, n. 25, p. 94-101, 2021.

LIGHT, Janice; MCNAUGHTON, David; BEUKELMAN, David; FAGER, Susan Koch; FRIED-OKEN, Melanie; JAKOBS, Thomas; JAKOBS, Erik. (2019) Challenges and opportunities in augmentative and alternative communication: Research and technology development to enhance communication and participation for individuals with complex communication needs, **Augmentative and Alternative Communication,** v. 35 (1), p. 1-12, 2019. DOI: 10.1080/07434618.2018.1556732

MELO, Samuel Pires; OLIVEIRA, Leonam Costa. Tecnologia Assistiva e Educação Especial Inclusiva: o Estado da Arte nas Pós-Graduações do Brasil. **Revista Educação Especial,** v. 34, p. 32-1-25, 2021.

Y GUTHIERREZ, Carla Cordeiro Marçal; DE FIGUEIREDO WALTER, Catia Crivelenti. Programa de formação continuada de professores: comunicação alternativa e transtorno do espectro autista. **Revista Teias,** v. 22, n. 66, p. 240-255, 2021.

Disciplina: Currículos, Culturas e Diferença
Créditos: 4
Ementa: Perspectiva histórica das teorias curriculares. Estudos culturais em educação. Ordens discursivas e produção da diferença no currículo. Políticas culturais e currículo: gênero, corpo, sexualidade, inclusão, raça/etnia, campo. Currículo, subjetividade e experiência. Artefatos

pedagógicos e culturais.

Bibliografia:

CONNELL, Raewyn; BEIGEL, Fernanda; OUÉDRAOGO, Jean-Bernard. Building Knowledge from Fractured Epistemologies, **Méthod(e)s: African Review of Social Sciences Methodology**, 2:1-2, 5-13, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1080/23754745.2017.1353795 com acesso em 10/05/2022.

LARROSA, Jorge. **Tremores**: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. Coleção: Experiência e Sentido.

MACEDO, Elizabeth; THOMÉ, Claudia. (org.). **Currículo e diferença**. Belo Horizonte: CRV, 2018.

PARAÍSO, Marlucy Alves; SILVA, Maria Patrícia. (Org.). **Pesquisas sobre currículos e culturas**: tensões, movimentos e criações. 1. ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2020.

POPKEWITZ, Thomas S. **Lutando em defesa da alma**: a política do ensino e a construção do. professor. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Disciplina: Gênero e Educação
Créditos: 4
Ementa: Gênero: categoria analítica e histórica. Diferenças entre privado e público. Gênero, classe social, etnia/raça e geração. Estudos feministas. Gênero e formação. Gênero e violência. Desigualdades de gênero no mercado, na família e na educação. Reestruturação produtiva, flexibilização, globalização e tecnologias.

Bibliografia:

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. R**io: civilização Brasileira, 2016.

LOURO, Guacira. (Org). **O corpo educado: pedagogias da sexualidade**. Belo Horizonte: Autentica, 1999, p. 151-172.

CATALANO, C. J. Resisting coherence: trans men's experiences and the use of grounded theory methods. **International Journal of Qualitative Studies in Education**, v. 30, n. 3, p. 234-244, 2017. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09518398.2016.1254301?journalCode=tqse20

COLLINS, P. H.; BILGE, S. **Intersectionality.** 1. ed. Cambridge: Polity Press, 2016.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir:** a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação e Realidade.** Vol.20 (2), jul/dez.1995: 71-100.

Disciplina: Gênero, Sexualidade e Diferença
Créditos: 4
Ementa: Abordagens pós-estruturalistas de gênero. Formas de poder e movimentos sociais minoritários: mulheres, feministas e LGBTQI. Diversidade sexual e Teoria Queer no campo da educação. Relações de gênero e diversidade sexual na educação.
Bibliografia:

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. R**io: civilização Brasileira, 2016.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir:** a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

NASCIMENTO, L. C. P. **Transfeminismo.** São Paulo: Jandaíra, 2021.

OLIVEIRA, J. M. **Desobediências de gênero**. Devires: Salvador, 2017.

PRECIADO, P. B. Multidões queer: notas para uma política dos "anormais". In: HOLLANDA, H. B. **Pensamento feminista:** conceitos fundamentais. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2019.

Disciplina: Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade
Créditos: 4
Ementa: Processo colonizador, colonialidade e decolonialidade na América Latina. Identidade, cultura e as iniciativas educacionais de grupos socioculturais em contextos históricos e sociais. Educação das relações étnico-raciais. Interculturalidade. Oralidade e africanidade em práticas sociais escolares e não escolares. Feminismos decoloniais negros e indígenas.
Bibliografia:

FANON, Frantz. **Pele negra máscaras brancas**. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador. Saberes construídos na luta por emancipação.** Petrópolis, RJ: vozes, 2017.

hooks, Bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. 2. ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

hooks, Bell. **Ensinando comunidade**: uma pedagogia da esperança. Tradução de Kenia Cardoso. São Paulo: Elefante, 2021.

KRENAK, Airton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

KRENAK, Airton. **O amanhã não está à venda**. 1 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

MIGNOLO, Walter. **Desobediência epistêmica: a opção descolonial e o significado de identidade *em* política.** Cadernos de Letras da UFF – Dossiê: Literatura, língua e identidade, no 34, p. 287-324, 2008.

MUNANGA, Kabengele. Uma Abordagem Conceitual das Noções de Raça, Racismo, Identidade e Etnia IN: BRANDÃO, André Augusto P. **Programa de Educação Sobre o Negro na Sociedade Brasileira**. Ed. EDUFF, Rio de Janeiro, 2004.

PAREDES, Julieta C. GUZMÁN, Adriana A. **El Tejido de la Rebeldía. Que es el feminismo comunitário?** La Paz: Comunidad Mujeres Creando Comunidad, 2014.

RIOS, Flávia; LIMA, Márcia. **Por um feminismo Afro-latino-americano**: ensaios intervenções e diálogos. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

RUFINO, Luiz. **Vence-Demanda**: educação e descolonização. Rio de Janeiro: Morula, 2021.

SANTOS, Antonio Bispo. **Colonização, quilombos**: modos e significados. Brasília: 2015.

WALSCH, Catharine. Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminhos. In: WALSCH, Catharine. (Editora). **Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re(vivir).** TOMO I. Serie Pensamiento Decolonial. Editora Abya-Yala. Equador, 2017.

WALSH, Catherine. Interculturalidade Crítica e Pedagogia Decolonial: *in-surgir, re-existir e re-viver*. In: Candau, Vera Maria. **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas.** Viveiros de Castro Editora: Rio de Janeiro, 2009.

Disciplina: Tecnologias Digitais e Educação
Créditos: 4
Ementa: Usos das tecnologias digitais na educação. Educação, tecnologia e inovação. Sistemas de Computação. Ergonomia de interfaces de software educacional (usabilidade e acessibilidade). Aprendizagem colaborativa por computador. CSCL. Educação a distância com TDIC (e-learning, m-learning).
Bibliografia:

CASTELLS, M. **A Sociedade Em Rede**. Manuel Castells. Editora Paz e Terra. 2016.

LEMOS, A.; LÉVY, P. **O Futuro Da Internet.** Editora Paulus. 2010.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Pierre Lévy. Editora 34. 1999.

MORIN, E. **Os Sete Saberes Necessários À Educação Do Futuro.** Unesco/Editora Cortez. 2003.

SCHNEIDER, H.N. **Um Ambiente Ergonômico De Ensino-Aprendizagem Informatizado**. Tese Doutorado em Engenharia de Produção. Universidade Federal de Santa Catarina. 2002. http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/83000

SCHNEIDER, H. N. **Escritos E Reflexões Sobre As Tdic, Educação E Sociedade.** Paulo Afonso: Editora Oxente, 2019.

SCHNEIDER, H. N.; CARVALHO, G. N. (Org). **Por Que Se Faz Mau Uso Das Tecnologias Digitais Na Atualidade?** Curitiba: Editora Appris, 2018

SCHNEIDER, H. N.; SANTOS, V. S.; CARVALHO, G. N. (Org) **Como Fazer O Bom Uso Das Tecnologias Digitais**. Paulo Afonso: Editora Oxente, 2020.

SCHNEIDER, H. N. A Educação Na Contemporaneidade: Flexibilidade, Comunicação E Colaboração. **International Journal of Knowledge Engineering and Management**. V.2. N.2. 2013. http://incubadora

Disciplina: Mídias, Tecnologias e Educação
Créditos: 4
Ementa: Campo das mídias e tecnologias na educação brasileira; possibilidades e limites didático-pedagógicos na cultura midiática; aspectos formativos, investigativos, pedagógicos, filosóficos e sociológicos das mídias e tecnologias na educação; educação para as mídias e mídia-educação.
Bibliografia:

BÉVORT, E; BELLONI, M. L. Mídia-educação: conceitos, história e perspectivas. **Educação & Sociedade**, Campinas/SP, v. 30, n. 109, p. 1081-1102, set./dez. 2009.

CHOMSKY, N. **Mídia**: propaganda política e manipulação. Tradução Fernando Santos. São Paulo: Martins Fontes, 2017.

FANTIN, M.; GIRARDELLO, G. (Org.). **Liga, roda, clica**: estudos em mídia, cultura e infância. Campinas: Papirus, 2008.
FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P.C. (Org.). **Cultura digital e escola**: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus, 2012.

GONNET, J. **Educação e mídias**. Tradução Maria Luiza Belloni. São Paulo: Loyola, 2004.

MEZZAROBA, C. Reflexões sobre a formação de professores, práticas midiáticas e mediações educativas. **Tempos e Espaços na Educação**, São Cristóvão, v. 8, n. 17, p.191-208, set./dez. 2015.

Disciplina: Culturas Digitais e Formação Docente
Créditos: 4
Ementa: Revolução tecno-social e crises paradigmáticas na formação docente. Culturas digitais, cibercultura e processos formacionais. Pesquisa-formação na cibercultura e ambiências on-line.
Bibliografia:

BARTIRA, L. S. S.; AZEVEDO, C. de A.; PRETTO, N. de L. **Relatório Macbride:** Releitura à luz de ameaças ao direito à comunicação nas plataformas digitais. Ámbitos (Sevilla), v. 2021, p. 62-78, 2021. Disponível em: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/104667/Relato%CC%81rio%20Macbride.pdf?sequence=1&i sAllowed=y

LEMOS, A.Dataficação da vida. Civitas - **Revista De Ciências Sociais,** 21(2), 193-202. 2021. https://doi.org/10.15448/1984-7289.2021.2.39638. Disponível em: https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/issue/view/1497?fbclid=IwAR0sfMvXeLBKl5mudqtgHaLUPtbn_yDeB2mItROasgtvjhQ3SAOIWA-0mdE

LUCENA, S.; SANTOS, E. App-diário na formação de pesquisadores em Programa de Pós-Graduação em Educação. In: **Educação Unisinos**. 2019. doi: 10.4013/edu.2019.234.04 /

http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.234.04

PORTO, C. SANTOS, E. (Orgs). **Processos formativos e aprendizagem na cibercultura: experiência com dispositivos móveis**. Aracaju/SE: EDUNIT, 2020. Disponível em: https://editoratiradentes.com.br/adm/wp-content/uploads/2020/12/Processosformativos_2.pdf

SANTOS, E.; CAPUTO, S. G. **Diário de pesquisa na cibercultura**: narrativas mutirreferenciais com os cotidianos. Rio de Janeiro. Omodê, 2018.

SILVEIRA, S. A. **Tudo sobre tod@s:** redes digitais, privacidade e venda de dados pessoais. São Paulo: SESC, 2021. Disponivel em: https://mudancatecnologicaedinamicacapitalista.files.wordpress.com/2019/02/tudo-sobre-tod40s_redes-digitais-privacid-sergio-amadeu-da-silveira-1.pdf

Disciplina: Technology and Educational Change
Créditos: 4
Ementa: Impacts of technology on educational policies, teacher formation, research, and pedagogies. Post-truth, post-digital and post-humanist eras. Internet of Things and ubiquitous learning. Literacies and Digital Literacies. Artificial intelligence and ethical implications of algorithms for education.
Bibliografia:

BERRY, D.; DIETER, M. (Ed). **Post-digital aesthetics:** art, computation, and design. Palgrave, Macmillan, 2015.

BONNER, E.; REINDERS, H. Augmented and Virtual Reality in the Language Classroom: Practical Ideas. **Teaching English with Technology**, v.18, n.3, p33-53, jul, 2018.

CELANI, M.A.A. Language Teacher Educators in Search of 'Locally Helpful Understandings'. In: GIEVE, S.; MILLER, I. **Understanding the language classroom**. New York: Palgrave, 2006, p. 226-238.

COPE, B; KALANTZIS, M. Conceptualizing e-learning. In: COPE, B; KALANTZIS, M. **E-Learning Ecologies**, New York: Routledge, 2016.

COPE, B; KALANTZIS, M.; SEARSMITH, D. Artificial intelligence for education: Knowledge and its assessment in AI-enabled learning ecologies, **Educational Philosophy and Theory**, 2020. Available on :https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1728732. Acesso em: 11 nov. 2020.

CRAIG, A. B. **Understanding Augmented Reality**. Waltham, USA: Elsevier, 2013.

hooks, bell. **Teaching to Transgress**: Education as the Practice of Freedom, 1994.

JANKS, H. **Doing critical literacy**: texts and activities for students and teachers. New York: Routlege, 2014.

LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. **Digital Literacies:** concepts, policies and practices.

Washington: Peter Lang, 2008.

LORTIE, D. C. **Schoolteacher**: A Sociological Study. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1975.

MAUD CHASSIGNOL, M.; KHOROSHAVIN, A.; KLIMOVA, A.; BILYATDINOVA, A. Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview. **Procedia Computer Science,** Volume 136, 2018, p. 16-24.

NEW LONDON GROUP. **Multiliteracies**: Literacy learning and the design of social futures. London: Routledge, 1996.

PEDDIE, J. **Augmented reality**: where we will all live. Tiburon, USA: Springer, 2017.

RUSSEL, S. J.; NORVIG, P. **Artificial Intelligence**: a modern approach. New Jersey. Prentice Hall, 2021.

SELWYN, N. **Distrusting educational technology**: critical questions for changing times. New York: Routledge, 2014.

TURING, A. Computing machinery and intelligence. **Mind**, v. LIX, n. 236, p. 433-460, out. 1950, Pages, DOI: https://doi.org/10.1093/mind/LIX.236.433

WANG, P. On defining artificial intelligence. **Journal of Artificial General Intelligence**, v. 10, n. 2, p. 1-37, ago. 2019. DOI: https://doi.org/10.2478/jagi-2019-0002

Disciplina: Cinema, Imagem e Educação
Créditos: 4
Ementa: Imagem, cinema e educação: teorias, legislações, caminhos metodológicos, limites, produções, culturas e subjetividades. Linguagens imagética e cinematográfica.
Bibliografia:

DUARTE, R. **Cinema & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FISCHER, R. M. B. Docência, cinema e televisão: questões sobre formação ética e estética. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, p. 93-102, 2009.

FRESQUET, A. **Cinema e educação**: reflexões e experiências com professores e estudantes de educação básica, dentro e "fora" da escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MEZZAROBA, C.; DANTAS JUNIOR, H. S.; ZOBOLI, F.; FIGUEIREDO, P. K. Pensadores sociais e o esporte no cinema: contribuindo com a ampliação do repertório cultural na Educação Física. **Novos Olhares Sociais**, v. 3, p. 262-292, 2020.

NAPOLITANO, M. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

Disciplina: Educação e Contemporaneidade

Créditos: 4
Ementa: Fundamentos filosóficos, sociológicos e antropológicos da educação contemporânea. Relações entre educação e realidade social. Debates sobre cultura, saber, educação, homem e sociedade.
Bibliografia:

CHARLOT, B. **Da relação com o saber às práticas educativas.** São Paulo: Cortez , 2013

CHARLOT, Bernard. **Educação ou Barbárie**? Uma escolha para a sociedade contemporânea. Tradução Sandra Pina 1ª ed. São Paulo, Cortez 2020.

GREEN, Bill. BIGUM, Chris. **Alienígenas em sala de aula** (Trad. Tomaz Tadeu da Silva). Tomaz Tadeu da Silva (org.) Petrópolis RJ: Vozes, 1995. Pg. 206-43.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna.** José Olympio, 2002.

PARAÍSO, Marlucy Alves. Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação e currículo: trajetórias, pressupostos, procedimentos e estratégias analíticas. In: MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves (Org.). **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza, 2012.

DELEUZE, Gilles. **Diferença e repetição.** Trad. Roberto Machado. Rio de janeiro/ São Paulo: Paz e Terra/Graal, 2018.

Disciplina: Corpo e Educação
Créditos: 4
Ementa: Governabilidade como objeto de estudo dos mecanismos políticos: subjetivação e objetivação da educação dos corpos. Educação como mecanismos políticos das culturas. Produção de comportamentos corporais mediados por leis, regras, valores, conceitos e saberes localizáveis histórica e geograficamente.
Bibliografia:

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da Pós-Modernidade.** Jorge Zahar, 1998.

BAUDRILLARD, Jean. **A troca impossível.** Nova Fronteira, 2002.

DELEUZE, Gilles. **O que é Filosofia?** Editora 34, 1997.

DELEUZE, Gilles. **Espinoza:** Filosofia Prática: Escuta, 2002.

DESCARTES, Rene. **Discurso do Método:** Regras para a Direção do Espírito. Martin Claret. 2002.

DEWEY, John. **Uma Filosofia para educadores em sala de Aula**. Coleção Abril, 1979.

ESPOSITO, Roberto. **Bios:** biopolítica e filosofia. Tradução de Wander Melo Miranda. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2017.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir:** História da Violência nas Prisões.Vozes 1999.

FOUCAULT, Michel. **Em defesa da sociedade:** Curso no College de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 2005.

LARROSA, J. **Pedagogia profana:** danças, piruetas e mascaradas. Tradução de Alfredo Veiga-Neto. 5ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2016.

KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura.** Martin Claret, 2009.

LARROSSA, Jorge. **Pedagogia Profana.** Autêntica, 2003.

NEGRI, Antonio. **A anomalia selvagem**: poder e potência em Spinoza. Editora 34, 1993.

NIETZSCHE, Friedrich. **Genealogia da Moral**. Companhia das Letras, 1999.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice:** o Social e o Político na Pós-Modernidade. Cortez, 2003.

SIBILIA, Paula. **O homem pós-orgânico:** corpo, subjetividade e tecnologias digitais. 2. ed. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002.

SPINOZA, Baruch. **Ética,** Autêntica, 2008.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidade e Diferença:** A perspectiva dos Estudos Culturais. Vozes, 2000.

Disciplina: Tecnologias e Inovações na Formação e no Ensino
Créditos: 4
Ementa: Sociedade informacional. Pressupostos e tendências didático-pedagógicas e tecnológicas contemporâneas na formação e no ensino. Inovações metodológicas no ensino. Apropriação e implementação de tecnologias no ensino. Ensino e educação à distância na formação docente. Abordagens de pesquisa em tecnologias educacionais e inovações de métodos de ensino.
Bibliografia:

AGUIAR, M. A. da S.; DOURADO, L. F. A BNCC e a Formação de Professores: os atores e os atos de resistência. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 13-30, jan./mai. 2019. https://doi.org/10.22420/rde.v13i25.989.

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello (Orgs.). **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2015. cap. 1, p. 27-39. Disponível em: https://www2.ifal.edu.br/ensino-remoto/professor/apostilas-e-livros/ensino-hibrido.pdf/.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede:** a era da informação, economia, sociedade e cultura. 6. ed., V. 1, São Paulo: Paz e Terra, 1999.

GATTI, Bernardete Angelina. Didática e Formação de Professores: provocações. **Cadernos de Pesquisa**, [S. l.], v. 47, n. 166, p. 1150-1164, out./dez. 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/h9mXZyNRkNkb5Sy9KrjTrwz/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 03 mar. 2022.

IMBERNÓN, Francisco**. Qualidade do ensino e formação do professorado**: uma mudança necessária. São Paulo: Cortez, 2016.

LEVY, P. O. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio

de Janeiro: Ed. 34, 1993.

NÓVOA, António; ALVIM, Yara (col.). **Escolas e Professores**: Proteger, Transformar, Valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022. Disponível em: http://pat.educacao.ba.gov.br/recursos-educacionais/conteudo/exibir/16022.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. **As competências para ensinar no século XXI**: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo**: globalização, e meio técnico-científico Informacional. 5 ed., São Paulo: EDUSP, 2008 (Coleção Milton Santos).

SILVA, Marcos (Org.) **Educação online**: teorias, práticas, legislação e formação corporativa. 2ª ed., São Paulo: Edições Loyola, 2006.

SOMMER, Luís Henrique (Org.) Educação a distância e formação de professores: problemas, perspectivas e possibilidades. REVISTA EM ABERTO, Brasília, v.23, n. 84, p. 1-158, Nov. 2010. Disponível em: http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/issue/view/117/showToc

VASCONCELOS, Carlos Alberto. **Tecnologias, currículo e diversidades**: substratos teórico-práticos da/na educação. Maceió: EdUFAL, 2018. V. 2.

VASCONCELOS, Carlos Alberto (org.). **Formação de professores e experiências em tempos de pandemia**. Sobral-CE: SertãoCult, 2021.

Disciplina: Formação Docente e Educação Ambiental
Créditos: 4
Ementa: Epistemologia da educação ambiental. Tendências didático-pedagógicas contemporâneas da formação docente na educação ambiental. Educação ambiental nos processos de formação docente. Processos de ensino, aprendizagem e avaliação na educação ambiental. Abordagens de pesquisa em educação ambiental.
Bibliografia:

APPLE, Michel W. Entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo: educação e conservadorismo em um contexto global. In: ABURBULES, Nicholas C.; TORRES, Carlos Alberto (org.). **Globalização e educação**: perspectivas críticas. Tradução: Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BRASIL. **Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999.** Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **A Resolução do CNE/CP no 1/2002,** institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/. Acesso em: 12 dez. 2010.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental**: a formação do sujeito ecológico.

4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

DIAS SOBRINHO, José. **Dilemas da educação superior no mundo globalizado**: sociedade do conhecimento ou economia do conhecimento? São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
FRIGOTTO, Gaudêncio. **A educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 2003.

GONZÁLES –GUADIANO, Edgar. Interdisciplinaridade e educação ambiental: explorando novos territórios epistêmicos. In: SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel (Orgs.). **Educação ambiental**: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GONZÁLES –GUADIANO, Edgar. Los desafíos de latransversalidadenel curriculum de laeducación básica en México. **Tópicos enEducación Ambiental,** México, V.2, n.6., pp. 63-69, 2000.

GUIMARÃES, Mauro. **A formação de educadores ambientais**. Campinas: Papirus, 2004.

GUIMARÃES, Mauro; GRANIER, Noeli Borek. Educação ambiental e os processos formativos em tempos de crise. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 17, n. 55, p. 1574-1597, out./dez. 2017

JACOBI, Pedro Roberto. Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, maio/ago. 2005.

LEFF, Enrique. **Saber ambiental**: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. Crítica ao teoricismo e ao praticismo na educação ambiental. In: CABRAL NETO, Antônio; MACEDO FILHO, Francisco Dutra de; BATISTA, Maria do Socorro da Silva. **Educação ambiental:** caminhos traçados, debates políticos e práticas escolares. Brasília: Liber Livro, 2010.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. **Trajetórias e fundamentos da educação ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCK, Heloisa. **Pedagogia da interdisciplinaridade**. Fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2001.

MORALES, Angélica Góis Müller. O processo de formação em educação ambiental no ensino superior: trajetória dos cursos de especialização. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental da Furg,** Rio Grande, RS, v. 18, p. 283-302, jan./jun. 2009. Disponível em: http://www.remea.furg.br. Acesso em: 29 out. 2010.

OLIVEIRA NEPOMUCENO, A. L.; GUIMARÃES, M. Caminhos da práxis participativa à construção da cidadania socioambiental. **Ambiente & Educação**, v. 21, n. 1, p. 59–74, 2016.

REIGOTA, M. **Educação ambiental e representação social**. São Paulo: Cortez, 1995. (Coleção Questões da Nossa Época).

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação e universidade: conhecimento e construção da cidadania. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 6, n.10, p.117-24, fev. 2002.
SORRENTINO, Marcos; TRAJBER, Rachel; MENDONÇA Patrícia; FERRARO JUNIOR Luiz Antoni. Educação ambiental como política pública. **Educação e Pesquisa,** São Paulo, v. 31, n. 2, p. 285-299, maio/ago. 2005. Disponível em: www.scielo.br.acesso. Acesso em: 25 maio 2010.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Fundamentos teóricos para uma pedagogia crítica da educação ambiental: algumas contribuições. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 30., 2007, Caxambu. **Anais...** Caxambu: ANPED, 2007.

TOZONI-REIS, M. F. C. **Metodologias aplicadas à educação ambiental**. Curitiba: IESD Brasil, 2008.

TRISTÃO, M. As dimensões e os desafios da educação ambiental na sociedade do conhecimento. In: RUSHEINSKY, A. (org.). **Educação ambiental**: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2002

Disciplina: Pesquisa em Currículo, Didática e Métodos de Ensino
Créditos: 4
Ementa: Teorias do currículo, didática e métodos de ensino. Abordagens de pesquisa em currículo, didática e métodos de ensino. Perspectivas da pesquisa interdisciplinar.
Bibliografia:

ABBAGNANO, Nicola; VISALBERGHI, Aldo. **Historia de la pedagogía**. San Diego: Fondo de Cultura Económica USA, 2008. 709 p.

APPLE, Michael W.; BURAS, Kristen, L. **Currículo, poder e lutas educacionais**: com a palavra os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BAKER, Bernadette. Provincializing Curriculum? On the Preparation of Subjectivity for Globality. **Curriculum Inquiry**, Malden MA, v.40, n.2, p. 221-240, march 2010.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação.** São Paulo: Vozes, 2015. 256p.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. 2ª ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2002. 700 p.

COHAN, Audrey (Ed.). **Breaking the Mold of Preservice and Inservice Teacher Education**: Innovative and Successful Practices for the Twenty-first Century. Melbourne: R&L Education, 2011. 315p.

COHEN, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. **Research Methods in Education**. 8ª ed. New York: Routledge, 2017. 916p.

COMÉNIO, João Amós. **Didáctica Magna**: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 4. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

CORAZZA, Sandra Mara. Translational Curriculum and Didactics: will, creation, and criticism.

Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1313-1335, Oct./Dec. 2016. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623658199>. Acesso em 15 set. 2020.

CUNHA, Érika Virgílio Rodrigues; COSTA, Hugo Heleno Camilo; PEREIRA, Talita Vidal. Textualidade, currículo e investigação. **Educação**, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 185-193, maio-ago. 2016.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. **Revista da FAEEBA**: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013. Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/7445/4808. Acesso em: 16 out. 2021.

DONOVAN, Jennifer; TRIMMER, Karen; FLEGG, Nicholas (Eds.). **Curriculum, Schooling and Applied Research**: Challenges and Tensions for Researchers. London: Palgrave Macmillan, 2020, 371p.

ELLERBROCK, Cheryl R.; MAIN, Katherine M.; VIRTUE, David C. (Eds.). **Middle Level Teacher Preparation across International Contexts**. New York: Routledge, 2022. 288p.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

FRANGELLA, Rita de Cássia Prazeres; OLIVEIRA, Meyre-Ester Barbosa de (Orgs.). **Currículo e formação de professores**: sobre fronteiras e atravessamentos. Curitiba: CRV, 2020. 210p.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: Teoria e História. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995. 140p.

HAGE, Maria do Socorro (Org.). **Pesquisa, formação de professores e currículo**. Curitiba: Appris Editora, 2019. 241p.

LACLAU, Ernesto. **Emancipação e diferença**. Rio de Janeiro: UERJ, 2011.

LAROCCA, Priscila; TOZETTO, Susana Soares. A formação de professores como objeto de estudo de dissertações produzidas em um mestrado em educação. **R. Transmutare**, Curitiba, v. 1, n. 2, p. 162-179, jul./dez. 2016. Disponível em: https://periodicos.utfpr.edu.br/rtr/article/view/3937. Acesso em: 07 mar. 2019.

LOPES, Alice Casimiro; OLIVEIRA, Marcia Betânia (Orgs.). **Políticas de currículo**: pesquisas e articulações discursivas. Curitiba: CRV, 2017.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Teorias do currículo** [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2013.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. A. D. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2018.

LÜDKE, Menga. Desafios para a pesquisa em formação de professores. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 37, p. 629-646, set./dez. 2012. Disponível em:

https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/download/.../4624. Acesso em: 07 mar. 2019.

MACEDO, Elizabeth. A noção de crise e a legitimação de discursos curriculares. **Currículo sem Fronteiras**, v. 13, n. 3, p. 436-450, set./dez. 2013.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Currículo: Campo, Conceito e Pesquisa**. São Paulo: Vozes, 2013. 144p.

MARCHELLI, Paulo Sérgio. Origens históricas das políticas de formação de professores no Brasil (1823-1874). **Teias**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 51, p. 225-242, out./dez. 2017.

MARCHELLI, Paulo Sérgio. O currículo como retórica progressista dos movimentos políticos neoconservadores. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista – Bahia - Brasil, v. 14, n. 27, p. 280-309, jan./mar. 2018.

MEAD, Nick (Ed.). **Moral and Political Values in Teacher Education over Time**: **International Perspectives. New York: Routledge, 2022. 192p.**

MENTER, Ian; MURRAY, Jean (Eds.). **Developing Research in Teacher Education**. New York: Routledge, 2012. 160p.

NOBRE, Vinicius. **Getting into the teacher education**: A handbook. Boston, EUA: Cengage Learning, 2016, 100p.

PETERS, Michael A.; COWIE, Bronwen; MENTER, Ian (Eds.). **A Companion to Research in Teacher Education**. Singapore: Springer, 2017. 850p.

PINAR, William F. (Ed.). **International Handbook of Curriculum Research**. 2ª ed. New York: Routledge, 2014. 572p.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. Tendências da pesquisa em formação de professores. **Atos de pesquisa em educação**, Blumenau, v. 8, n. 2, p. 479-499, mai./ago. 2013. Disponível em: http://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/ article/view/3711/0. Acesso em: 07 mar. 2019.

SANTOS, Lucíola Licínio. A pesquisa nos campos do currículo e da formação de professores. **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 07, n. 12, p. 11-22, jan./jun. 2015. Disponível em: https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/110. Acesso em 18 maio 2022.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SAVIANI, Demerval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14 n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.

SAVIANI, Demerval; SILVA, Tomaz Tadeu (Orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. 3ª ed., Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 14, p. 61-88, ago. 2000.

VEIGA-NETO, Alfredo. Crise da modernidade e inovações curriculares: da disciplina para o controle. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO - ENDIPE, 14., 2008, Porto Alegre. **Livros**... Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 35-58.

YOUNG, Michael. Teoria do Currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 44, n.151, p.190-202, jan./mar. 2014.

Disciplina: Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente
Créditos: 4
Ementa: Pressupostos e tendências no âmbito da formação docente. Profissão docente. Construção da docência no Brasil. Desafios na formação docente. Abordagens de pesquisas no campo da formação docente.
Bibliografia:

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores**: para uma mudança educativa, trad. Isabel Narciso, Porto, Portugal: Porto Editora, 1999.

GATTI, Bernardete Angelina. *et. al*. **Professores do Brasil**: novos cenários de formação. Brasília: Unesco, 2019.

DARLING-HAMMOND, Linda Bransford. **Preparando os professores para o mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer**. Porto Alegre: Penso, 2019.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2011.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**: profissionalização e razão pedagógica. Tradução Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. Editora Ibpex. 2007.

SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a

aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. Educational Researcher, v. 15, n. 2, p. 4-14, 1986.

SHULMAN, L. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. Harvard Educational Review, v. 57, n. 1, p. 1-22, 1987.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 17 ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 2014.

ZEICHNER, K. M. **A formação reflexiva de professores**: idéias práticas. Lisboa: EDUCA, 1993.

Disciplina: Formação e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação
Créditos: 4
Ementa: Pressupostos e tendências didático-pedagógicas contemporâneas do ensino com tecnologias digitais. Integração das tecnologias em sala de aula. Aplicativos. Metodologias ativas. Integração das tecnologias em sala de aula. Relação professor-aluno. Reflexões acerca da integração das Tecnologias da Informação e comunicação na formação docente e gestão escolar.
Bibliografia:

BACICH, L.; MORAN. J. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMARGO, F; DAROS, T. **A sala de aula inovadora:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; SANTOS, Willian Lima. Inclusão digital na escola: uma análise dos relatos de experiências dos professores da educação básica no município de Jeremoabo-BA. **Revista UniRios,** Paulo Afonso, v. 23, p. 13-29, 2020. Disponível em: https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2020/23/inclusao_digital_na_escola.pdf. Acesso em: 12 abr. 2020.

LIMA, I. P.; FERRETE, A. A. S. S. Tecnologias digitais de informação e comunicação na educação básica. **Humanidades & Inovação,** v.8, n. 42, 2021, p. 282-293. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3022. Acesso em: 10 ago. 2021.

MARCONDES, R. M. T; FERRETE, A. A. S. S.; SANTOS, W. L. Tecnologia digital de informação e comunicação como recurso pedagógico no ensino da Língua Portuguesa. **Revista Fólio,** v.13, n. 1, 2021, p. 861-878. Disponível em: https://doi.org/10.22481/folio.v13i1.7978. Acesso em: 10 ago. 2021.

MARCONDES, R. M. T; FERRETE, A. A. S. S. Tecnologia digital de informação e comunicação e metodologias ativas na personalização do ensino de redação. **Humanidades & Inovação**, v.7, n. 6, 2020, p. 207-2020. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2314.

MATOS, J. F. **Princípios orientadores para o desenho de Cenários de Aprendizagem**. Ed. 2. Instituto de Educação. Lisboa: Universidade de Lisboa. 2014. Disponível em: http://ftelab.ie.ulisboa.pt/tel/gbook/wp-content/uploads/2017/05/cenarios_aprendizagem_2014_v4.pdf. Acesso em: 01 set. 2020.

MARCONDES, R. M. T; FERRETE, A. A. S. S. Tecnologia digital de informação e comunicação e metodologias ativas na personalização do ensino de redação. **Humanidades & Inovação,** v.7, n. 6, 2020, p. 207-2020. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/2314.

NUNES, Andréa Karla Ferreira; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; PIMENTEL, Fernando Silvio Cavalcante. **Transformações do Presente.** Curitiba: CRV, 2019.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Maria Elizabeth Biaconcini de. **Formação de Educadores a Distância e Integração de Mídias**. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

2. ATIVIDADES ACADÊMICAS

Atividade: Proficiência em Língua Estrangeira
Descrição: Apresentação por parte do discente de um certificado de aprovação em exame de aferição de conhecimentos instrumentais em língua estrangeira, sendo obrigatória uma língua para discentes do mestrado e duas para discentes do doutorado.
Créditos: Nenhum
Critérios: Os discentes têm o prazo de 1 (um) ano a contar a partir da data da matrícula para apresentar declaração de proficiência em língua estrangeira, sob pena de cancelamento do vínculo com o programa. Para cumprimento desse item, o candidato ao curso de mestrado deverá apresentar comprovação de proficiência em uma das línguas estrangeiras (espanhol, francês ou inglês) e o candidato ao curso do doutorado, duas comprovações de proficiência em língua estrangeira (espanhol, francês ou inglês). A comprovação poderá ser feita, para os três referidos idiomas, por meio do Exame de Proficiência em Língua Estrangeira (EPLE) – Resolução n.º 27/2013/CONEPE ou, ainda, proficiências realizadas em outras Instituições de Ensino Superior reconhecidas pelo MEC, com nota igual ou superior a 7,0 e validade de 2 anos. Aceitam-se ainda, os seguintes exames de proficiência: para a língua espanhola, DELE, mínimo B2 (sem validade); para a língua francesa, DELF, nível B2 (sem validade) ou DALF (sem validade); para a língua inglesa, TOEFL/ITP, a partir de 400 pontos (validade de 2 anos) e Cambridge FCE, nível B2 (sem validade).

Atividade: Estágio Docente
Descrição: Apresentação de relatório por parte do discente acerca de sua participação em atividades de ensino em cursos de nível superior, sendo obrigatória para todos os discentes do doutorado.
Créditos: nenhum
Critérios: O Estágio Docente deverá ser realizado na Universidade Federal de Sergipe, não ultrapassando 20% (vinte por cento) da carga horária total da disciplina e envolve: a elaboração de material didático e pesquisa sobre bibliografia complementar; o auxílio ao professor responsável da disciplina no planejamento e condução de aulas teóricas e práticas; o auxílio ao professor responsável da disciplina na orientação de trabalhos acadêmicos de alunos regularmente

matriculados no curso de graduação; o auxílio aos estudantes de graduação quanto a resolução de exercícios, esclarecimento de dúvidas e outras atividades de apoio à aprendizagem, relacionadas a disciplina do estágio; a participação em seminários e atividades extraclasse promovidos pela disciplina; a participação em atividades de pesquisa relacionadas diretamente à investigação do cotidiano da disciplina; outras atividades realizadas em comum acordo entre o pós-graduando e o professor responsável pela disciplina, desde que não infrinjam este Regulamento e demais normativas superiores. Na atividade obrigatória do estágio de docência, o pós-graduando poderá ministrar aulas apenas com a presença do professor responsável pela disciplina.

Para matricular-se em Estágio Docência, o aluno deverá preencher requerimento de solicitação de matrícula no Estágio Docência; entregar na Secretaria do Programa o requerimento, que deve ser assinado pelo orientador e acompanhado do Plano de Estágio e do Programa da Disciplina em que o estágio será realizado. Ao final de cada estágio, deve ser apresentado relatório da atividade desenvolvida.

O pós-graduando com experiência profissional de no mínimo 2 (dois) semestres no Ensino Superior (graduação) pode requerer a dispensa dessa atividade na Secretaria do PPGED, desde que conte com a anuência de seu orientador e pela aprovação do Colegiado de Cursos.

O Estágio Docência deve ser realizado até o final do sexto semestre do Curso de Doutorado.

Atividade: Elaboração de Pesquisa I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII.
Descrição: Aferição semestral feita por cada docente orientador sobre o desempenho de seus respectivos discentes na execução de seus projetos de pesquisas, sendo obrigatória para todos os discentes.
Créditos: 8 créditos (1 por semestre)
Critérios: O discente deverá dedicar o mínimo de 15 horas (1 crédito), por semestre, às atividades de Elaboração de Pesquisa. Cada orientador, com base nas atividades realizadas em seu grupo de pesquisa, definirá os critérios de desempenho do discente. A frequência às reuniões do grupo de estudos ao qual o pós-graduando está vinculado é de caráter obrigatório.

Atividade: Exame de Qualificação
Descrição: Realização de uma banca examinadora, à qual o discente é submetido, com o objetivo de avaliar a pesquisa em desenvolvimento, sendo obrigatória para todos os discentes.
Créditos: nenhum
Critérios: Conforme Art. 36 da Resolução 06/2022/CONEPE, o discente poderá escolher entre dois formatos para a entrega do texto de qualificação da tese à banca examinadora, a saber: i) no formato tradicional, contendo, preferencialmente, seções de introdução, fundamentação teórica e metodologia da pesquisa ou; ii) no formato multipaper; uma coletânea de artigos publicáveis, acompanhados de uma seção introdutória e de considerações finais. A qualificação deverá ser realizada ao final do quarto semestre do curso de doutorado, devendo o texto ser entregue à banca examinadora com, no máximo, com 15 dias de antecedência. A banca examinadora do exame de qualificação da dissertação deverá ser composta por um presidente (o orientador) e, no mínimo, dois examinadores, portadores do título de Doutor.

Atividade: Defesa de tese
Descrição: Realização de uma banca examinadora, à qual o discente é submetido, com o objetivo de avaliar o resultado final da pesquisa desenvolvida, sendo obrigatória para todos os discentes.
Créditos: nenhum

Critérios: Conforme Art. 36 da Resolução 06/2022/CONEPE, o discente poderá escolher entre dois formatos para a entrega do texto de defesa da tese à banca examinadora, a saber: i) no formato tradicional, contendo, preferencialmente, seções de introdução, fundamentação teórica, metodologia da pesquisa, análise de dados e considerações finais ou; ii) no formato multipaper; uma coletânea de artigos publicáveis, acompanhados de uma seção introdutória e de considerações finais. A defesa deverá ser realizada até o 48º mês do curso de doutorado, devendo o texto ser entregue à banca examinadora com, no máximo, com 15 dias de antecedência. A banca examinadora da defesa da tese deverá ser composta por um presidente (o orientador) e, no mínimo, quatro examinadores, portadores do título de Doutor, sendo dois externos ao Programa (devendo um deles ser externo à UFS) e, obrigatoriamente, dois examinadores vinculados ao PPGED.

Atividade: Estudos Extracurriculares
Descrição: Apresentação de um relatório, por parte do discente, com comprovantes de: (i) publicação de trabalhos e; (ii) participação em eventos realizados durante seu vínculo com o programa.
Créditos: 8
Critérios: Para o cumprimento da publicação científica, serão exigidas do discente do Curso de Doutorado, preferencialmente, em coautoria com o orientador, quatro publicações (sendo 1 crédito para cada publicação), podendo abranger periódicos qualificados na área de Educação da CAPES ou livro/capítulo com conselho editorial ou artigo completo publicado em eventos científicos da área de Educação, aprovado pelo Colegiado.
Para os 4 créditos restantes dos Estudos Extracurriculares, serão exigidos do discente do Curso de Doutorado a apresentação de comprovantes de comunicação oral de trabalhos em eventos científicos, participação em sessões de defesas de dissertações e teses como ouvintes e a participação em comissões organizadoras de eventos científicos.
O relatório de Estudos Extracurriculares deverá ser entregue antes do agendamento da defesa da dissertação e deverá ser apreciado pelo colegiado do PPGED.

3. TABELA DE CRÉDITOS PARA INTEGRALIZAÇÃO

Disciplinas	Obrigatórias	12 créditos
	Optativas	8 créditos
Atividades Acadêmicas	Elaboração de Pesquisa	8 créditos
	Estudos Extracurriculares	8 créditos
TOTAL		**36 créditos**

4. TABELA DE DISCIPLINAS EXCLUÍDAS

CÓDIGO	NOMENCLATURA	CRÉDITOS
NPGED0258	Arquivos escolares: teoria e prática	4
NPGED0086	Estudos das Teorias Educacionais	4
NPGED0006	Filosofia da Educação	4
NPGED0225	Políticas de Educação Básica	4
NPGED0103	Cultura e Práticas Escolares	4
NPGED0226	Estudos Comparados em Educação	4
NPGED0227	História da Educação em Sergipe	4
NPGED0230	Leituras em Teorias do Currículo	4
NPGED0229	Metodologia de Pesquisa em Educação	4
NPGED0246	Pesquisa em Educação e Diversidade	4
NPGED0275	Digital Literacies in Teacher Education	4
NPGED0255	Formação de Professores e Educação Infantil	4
NPGED0254	Formação Docente e Internacionalização	4
NPGED0253	Formação Docente e Corporeidade	4
NPGED0251	Formação Docente e Linguagem	4
NPGED0249	Gestão Escolar e Práticas Escolares	4
NPGED0248	Teorias da Aprendizagem	4
NPGED0110	Formação de Educadores	4
NPGED0009	Avaliação da Aprendizagem	4
NPGED0012	Concepções Metodológicas de Ensino	4
NPGED0247	Fundamentos para a Formação Docente	4

NPGED0238	Comunicação na era das redes e convergências digitais	4
NPGED0237	Tecnologias Contemporâneas, Educação e Ensino	4
NPGED0234	Antropologia e Educação	4
NPGED0232	Educação, Cultura e Diversidade	4
NPGED0008	Sociologia da Educação	4
NPGED0224	Historiografia da Educação: fontes e o ofício do historiador	4
NPGED0231	Educação e Saberes	4
NPGED0259	Fundamentos da Educação II	4
NPGED0260	Seminário de Pesquisa II	4

ANEXO II

REGRAS DE MIGRAÇÃO DE DISCENTES ENTRE ESTRUTURAS CURRICULARES

1. REGRAS DE MIGRAÇÃO

Todos os discentes serão migrados para a nova estrutura curricular. A compensação de créditos por aumento da carga de créditos total será apreciada pelo colegiado do PPGED, mediante requerimento do discente e anuência do seu orientador.

2. TABELA DE EQUIVALÊNCIA

Disciplina desta estrutura curricular	Disciplina de estrutura curricular anterior
[História da Educação, Arquivo e Patrimônio Histórico Educativo] (4 créditos)	(NPGED0258) [Arquivos escolares: teoria e prática] (4 créditos)
[Educação e Contemporaneidade] (4 créditos)	(NPGED0086) [Estudos das Teorias Educacionais] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0006) [Filosofia da Educação] (4 créditos)
[Pesquisa em Currículo, Didática e Métodos de Ensino] (4 créditos)	(NPGED0225) [Políticas de Educação Básica] (4 créditos)
[Educação e Contemporaneidade] (4 créditos)	(NPGED0103) [Cultura e Práticas Escolares] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0226) [Estudos Comparados em Educação] (4 créditos)
[História da Educação, Arquivo e Patrimônio Histórico Educativo] (4 créditos)	(NPGED0227) [História da Educação em Sergipe] (4 créditos)
[Pesquisa em Currículo, Didática e Métodos de Ensino] (4 créditos)	(NPGED0230) [Leituras em Teorias do Currículo] (4 créditos)
[Metodologia da Pesquisa em Educação II] (4 créditos)	(NPGED0229) [Metodologia de Pesquisa em Educação] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial	(NPGED0246) [Pesquisa em Educação e

e Interculturalidade] (4 créditos)	Diversidade] (4 créditos)
[Technology and Educational Change] (4 créditos)	(NPGED0275)[Digital Literacies in Teacher Education] (4 créditos)
[Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente] (4 créditos)	(NPGED0255) [Formação de Professores e Educação Infantil] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0254)[Formação Docente e Internacionalização] (4 créditos)
[Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente] (4 créditos)	(NPGED0253) [Formação Docente e Corporeidade] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0251) [Formação Docente e Linguagem] (4 créditos)
[Pesquisa em Currículo, Didática e Métodos de Ensino] (4 créditos)	(NPGED0249) [Gestão Escolar e Práticas Escolares] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0248) [Teorias da Aprendizagem] (4 créditos)
[Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente] (4 créditos)	(NPGED0110) [Formação de Educadores] (4 créditos)
[Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente] (4 créditos)	(NPGED0009) [Avaliação da Aprendizagem] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0012) [Concepções Metodológicas de Ensino] (4 créditos)
[Educação, Pensamento Decolonial e Interculturalidade] (4 créditos)	(NPGED0247) [Fundamentos para a Formação Docente] (4 créditos)
[Tecnologias e Inovações na Formação e no Ensino] (4 créditos)	(NPGED0238) [Comunicação na era das redes e convergências digitais] (4 créditos)
[Tecnologias e Inovações na Formação e no Ensino] (4 créditos)	(NPGED0237) [Tecnologias Contemporâneas, Educação e Ensino] (4 créditos)
[Fundamentos da Formação e Profissionalização Docente] (4	(NPGED0234) [Antropologia e Educação] (4 créditos)

créditos)	
[Educação e Contemporaneidade] (4 créditos)	(NPGED0232) [Educação, Cultura e Diversidade] (4 créditos)
[Educação e Contemporaneidade] (4 créditos)	(NPGED0008) [Sociologia da Educação] (4 créditos)
[Historiografia da Educação] (4 créditos)	(NPGED0224) [Historiografia da Educação: fontes e o ofício do historiador] (4 créditos)
[Educação e Contemporaneidade] (4 créditos)	(NPGED0231) [Educação e Saberes] (4 créditos)
[Fundamentos da Educação II] (4 créditos)	(NPGED0259) Fundamentos da Educação II (4 créditos)
[Seminário de Pesquisa II] (4 créditos)	(NPGED0260) Seminário de Pesquisa II (4 créditos)