



Universidade Federal de Sergipe

Campus prof. Alberto Carvalho

Departamento de Química

Estágio Supervisionado no Ensino de Química IV

Estagiaria (a): Marilda de Lima

Supervisores pedagógicos: Edson José Wartha e Nirly Araújo Reis

Edson José Wartha e Nirly Araújo Reis

Estágio Supervisionado no Ensino de Química IV

Relatório apresentado à
Universidade Federal de Sergipe,
*Campus Universitário Prof. Alberto
Carvalho*, como parte das exigências
da disciplina de Estágio sob orientação
Edson José Wartha e Nirly Araújo
Reis;

ITABAIANA-SE

Setembro/2017

Sumário

I- IDENTIFICAÇÃO:	4
II- CAMPO DE ETAGIO	5
III- PLANO PROPOSTO:	5
Leitura/discussão de texto:	6
Troca de ideias entre aluno-aluno e aluno-professor.	6
Realização de atividade lúdica:	7
Bibliografia.....	12
Bibliografia.....	12
IV- PLANO EXECUTADO	13
IV– Primeira aula	13
IV-Segunda aula	13
IV-Terceira aula	14
IV- Quarta aula	14
IV- Quinta	aula 15
IV- Sexta	aula 15
IV- Sétima	aula 15
IV- A oitava	aula 16
V- AVALIAÇÃO	17
VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
VII - REFERÊNCIAS	19
VIII- ANEXOS	20

I- IDENTIFICAÇÃO:

Acadêmico: Marilda de Lima

Numero de Matricula: 201220010692

Professora: Nirly Araújo Reis

Professor: Edson José Wartha

Professor de Estágio/supervisor Pedagógico

Instituição Campo de estágio: Escola Estadual Eduardo Silveira

Endereço: Rua José Ferreira Lima. N°739

Diretor(a):

Professor Regente supervisor técnico: Emerson de Oliveira Nunes

Mês do estagio (A gosto e Setembro)

II- CAMPO DE ETAGIO

Colégio Eduardo Silveira, cidade de Itabaiana não é o único da cidade que dispõe dessa modalidade (Ensino médio). Mas foi escolhido por ser mais próximo do campo de estudo da estagiaria e maior adequação nos horários das regências. O espaço escolar possui (12) salas de aula, sala da diretoria, sala dos professores, laboratório de informática, Sala de leitura, auditório, cozinha, dispensa, almoxarifado, banheiro, quadra poliesportiva, dependências e vias adequadas para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida, pátio coberto, pátio descoberto, e área verde. Trabalha duas modalidades de ensino: Fundamental final de 6º a 9º ano, e Médio convencional 1º, 2º e 3ª série. Tem um total de 615 alunos matriculados, sendo 213 no fundamental final e 402 no médio convencional. E não tem nenhum projeto em andamento.

O campo de estagio citado acima, não tem nenhuma relação com os estágios anteriores que se deram em outros colégios, até mesmo em outros municípios.

III- PLANO PROPOSTO:

O tema escolhido Para ser trabalhado foi Modelos Atômicos, o qual foi definido pelo professor supervisor do Estágio (professor da turma) dando continuidade a sequência didática proposta por ele e descrita no livro didático de química do ensino médio, No entanto o professor deixou livre para a escolha da turma e do tema a ser trabalhado, mais por alguns fatores externos o tema proposto por ele foi aceito sem problemas e a turma foi escolhida pela estagiaria levando em conta os horários da regência. E o tema foi trabalhado baseado na BNCC.

Então foi elaborado um Planejamento para 08 aulas que dispunha de algumas atividades para serem realizadas em equipe como: Leitura e discussão do texto introdutório “A história do desenvolvimento da teoria atômica: um percurso de Dalton a Bohr”, Criação do modelo atômico da caixa. Formação de moléculas simples e compostas usando clips coloridos, ambas as atividades realizadas em grupo. Resolução e correção individual em sala de aula de exercícios do livro de didático. Sugiram algumas dificuldades com relação ao planejamento das aulas e as atividades propostas, por falta de domínio no conceito

científico e fazer a relação dos mesmos com as atividades. “O mundo atual exige que o estudante se posicione, julgue e tome decisões, e seja responsabilizado por isso. Essas são capacidades mentais construídas nas interações sociais vivenciadas na escola, em situações complexas que exigem novas formas de participação”. É interessante propor atividades em equipe na sala de aula para promover uma maior interação entre os alunos e leva-los a discutir entre si e formando respostas coerentes, e que sejam capazes de se posicionar e tomar as próprias decisões (BRASIL, 2006). Os conteúdos abordados foram Constituição da Matéria, postulados de Dalton. Lei da conservação das massas de Lavoisier, substâncias simples e composta. A descoberta das partículas subatômicas. Prótons, elétrons e Nêutron, Modelo atômico de Rutherford e Bohr, e radiação eletromagnética. A Metodologia escolhida para o tema Abordagem histórica sobre a Química;

Segundo SOLÉ (2008, pg.22) “a leitura é um processo de interação entre o leitor e o texto, que tenta satisfazer [...], aos objetivos que guiam sua leitura. É importante a interação entre o leitor e o texto e essa interação deve-se pela concentração de quem está lendo, sobre o que está sendo lido pois só assim haverá uma concreta interação.

A metodologia usada tem como objetivo Levar o aluno a se questionar sobre a criação da matéria, buscando resposta através da abordagem histórica que explique conceitos formulados, e transposto para um público (os alunos) sem levar em conta a importância, da necessidade de se criar um e aperfeiçoar o modelo atômico. E o trabalho em grupo permite uma aproximação entre colegas, levando-os a interagir um para com o outro, pois o mundo exige do cidadão capacidade mentais de manter relações sócias e tomar decisões com responsabilidade em diferentes citações na vida cotidiana.

PLANO DE ENSINO

COLÉGIO ESTADUAL: Eduardo Silveira			
Aula	Conteúdo temático	Competências e habilidades (BNCC)	Estratégias de ensino
Aula 01	Constituição da Matéria, Modelo Atômico e postulados de Dalton.	Compreender o modelo de Dalton como resultado de uma reflexão	Leitura/discussão de texto: Troca de

		histórica sobre a natureza da matéria	ideias entre aluno-aluno e aluno-professor. Realização de atividade lúdica: Participação, e desenvolvimento do conhecimento de forma crítica e criativa, durante a construção do modelo.
Aula 02	Lei da conservação das massas de Lavoisier, conceito substancia simples e composta.	Analisar dados sobre quantidades de reagentes e produtos envolvidos nas transformações químicas, reconhecendo a importância da conservação da massa e da existência de proporcionalidade entre massas nos sistemas produtivos.	Aula em quadro e giz: Transcrever o conteúdo, participação dos alunos na representação de modelos atômicos, através de desenhos. Experimentação: Motivação ao permitir a participação no experimento e observação dos fenômenos envolvidos, comprovar a teoria.
Aula	A descoberta das partículas	Compreender o	Aula em

03	subatômica, Modelo atômico de Thomson.	modelo de Thomson como resultado e reflexão histórica.	quadro e giz: Transcrever o conteúdo e resolver atividade, representar imagens que requerem abstração. Experimentação: Motivação ao permitir a participação no experimento e observação dos fenômenos envolvidos, comprovar a teoria.
04	Aula Modelo atômico de Rutherford.	Compreender as ideias de Rutherford e de Bohr para explicar a estrutura da matéria, destacando o contexto histórico e as evidências que justificam os modelos propostos.	Aula em quadro e giz: Transcrever o conteúdo, representar imagens que requerem abstração e Fazer questionamentos para os alunos levando-os a pensar para responder.

Aula 05	A descoberta do próton, elétrons e Nêutron,	Interpretar o modelo atômico de Rutherford-Bohr da existência do elétron e do núcleo atômico e as evidências que sustentam o modelo de níveis de energia.	Aula em quadro e giz: Transcrever o conteúdo, Resolução de exercícios do livro de didático, para avaliar a aprendizagem dos alunos.
Aula 06	Modelo atômico de Bohr	Interpretar o modelo atômico de Rutherford-Bohr e relacioná-lo com a tabela periódica, destacando as evidências da existência do elétron e do núcleo atômico e as evidências que sustentam o modelo de níveis de energia.	Aula usando quadro e giz: Resolução de exercícios do livro, para avaliar a aprendizagem dos alunos.
Aula 07	Modelo de Bohr, radiação eletromagnética.	Interpretar o modelo atômico de Rutherford-Bohr e relacioná-lo com a tabela periódica, destacando as evidências da existência do elétron e do núcleo atômico e as evidências que sustentam o modelo de níveis de energia.	Discussão com a turma usando, questionamentos e representações escritas no quadro, analisando a compreensão do aluno
Aula	Avaliação	Compreender a	Avaliação

08		importância de cada modelo para o desenvolvimento e crescimento da ciência e Reconhecer que a ciência vive em constante transformação.	o Questionário escrito individual, participação e disposição de cada um nas atividades realizadas em grupo.
----	--	--	--

PLANO DE AULA 1 a 4

Tema da aula Teoria atômica
Questão problematizadora Por que existem substâncias diferentes que compõem os materiais do nosso cotidiano?
Expectativa de aprendizagem (BNCC) Nesta unidade são estudados modelos explicativos da Química relativos à estrutura molecular que, entre outros, possibilitam a compreensão do comportamento e das propriedades das substâncias químicas e materiais.
Recursos didáticos Texto, atividade lúdica, experimento.
Sequência de atividades Atividade 01: Leitura/discussão de texto: A história do desenvolvimento da teoria atômica: Dalton Objetivo da atividade: Possibilitar uma troca de ideias entre aluno-aluno e aluno-professor. Atividade 02: Modelo atômico Modelo atômico

A sala deverá ser dividida em grupos e cada grupo receberá um caixa contendo um objeto e terão que descrever o objeto que está dentro da caixa sem ver ou toca-lo podendo apenas manusear a caixa para facilitar a identificação.

Objetivo: Promover a participação, desenvolvimento e, o conhecimento do aluno de forma crítica e criativa, durante a construção do modelo.

Bibliografia

Bianchi, J. C., Albrecht, C. H., & Maria, D. J. (2005). Universo da Química (Ensino médio). In: J. C. Bianchi, *Universo da Química (Ensino médio)* (pp. 28,29). São Paulo: FTD.

Campos, R. C., & Silva, R. C. (2004). De Massas e Massas Atômicas. *Química Nova na Escola*, 08.

Atividade 03: Criação de moléculas de substancias simples e composta

Os deveram se dividir em grupos, e cada grupo usando clips coloridos deveram formar moléculas simples e compostas e depois explicar para os colegas as moléculas feitas.

Bibliografia

<http://www.pontociencia.org.br/mapa-experimentos>

Atividade: Exercícios do livro didático usado por eles.

Avaliação

Os alunos serão avaliados de acordo com a participação de cada um no desenvolvimento das atividades em grupo.

IV- PLANO EXECUTADO

IV– Primeira aula

A estagiaria entrou na sala junto com o professor da turma, e a mesma deu início aula com sua apresentação e com a apresentação do plano de aula a ser trabalhado naquela turma.

Em seguida propôs a leitura discursão de um texto, ela fez o convite para que alguns deles de pé fizessem a leitura para os demais alunos, e ficou surpresa quando três alunos se habilitarão a ler.

O texto foi dividido em 3 partes, cada trecho lido era discutido com a turma e todos ali pelo menos fingiam que estavam prestando atenção. Entretanto ao término da leitura e discussão do texto, terminou também o horário da aula.

O objetivo dessa aula era analisar a interação a participação dos alunos nas atividades. E analisando o desenvolvimento da atividade pode-se afirmar que foi alcançado o objetivo proposto para essa primeira aula que era de conseguir uma interação entre os alunos e o professor através de uma leitura dinâmica do texto.

IV-Segunda aula

Foi realizada a atividade do modelo atômico da caixa, onde os alunos deveriam construir seus próprios modelos descrevendo as observações feitas apenas manuseando a caixa, o que levaria o aluno a refletir sobre a vivência dos cientistas e a criação do modelo atômico. A turma foi dividida em grupos de quatro a cinco alunos, cada o grupo escolheu um líder, para representar o modelo e explicar as observações feitas, ao término do tempo dado para análise do objeto dentro da caixa, os líderes de cada grupo representou seu modelo e explicou como chegaram ao devido modelo. No entanto de todos os alunos presente nessa aula, um não quis participar da atividade, pois fez tal relato: “Gosto de trabalhar só, pois em grupo tem muita conversa e fofoca”. Então argumentei tentei convence-lo que em grupo as atividades se desenvolvem melhor, por que há uma interação maior entre eles, e troca de ideias que facilita a aprendizagem. Mas o aluno não se

convenceu dos benefícios do trabalho em grupo e por isso não participou. Observou-se que nessa aula não foi alcançado o objetivo desejado, já que a atividade foi planejada para ser realizada em grupo e não teve subsídios para resolver esse primeiro obstáculo.

IV-Terceira aula

Iniciou-se com o modelo atômico de Dalton e seus postulados. Na presença do professor da turma, transcreveram-se os conteúdos na lousa e deu-se início a explicação dos mesmos, ao entrar no conceito de proporção de massa, foi notório que os alunos se dissiparam, pareciam perdidos com olhares de incerteza e o silêncio tomou conta da sala. Então se chegou à conclusão de que o conceito ali explicado não ficou claro, não foi suficiente para promover conhecimento e gerar aprendizado. Ao término do horário, a professora em conversa com algumas alunas, uma delas disse: “Professora essa aula estava muito chata, você só falando, é melhor fazer uma brincadeira”. Diante da dificuldade encontrada para transpor os conceitos por nervosismo e até pouco domínio científico sobre o conteúdo abordado, foi levada em conta a necessidade de rever a metodologia utilizada para tornar a aula mais dinâmica e interessante na concepção do aluno, e assim facilitar o entendimento levando-os a formar o conhecimento. Visto que na terceira aula houve dificuldade por parte da estagiária, e por consequência pouco ou nenhum entendimento por parte dos alunos.

IV- Quarta aula

Teve início com um resumo sobre as partes principais da aula anterior, e foi observada uma melhora no entendimento dos alunos sobre os conceitos abordados, embora a metodologia usada fosse basicamente a mesma, agora com menos nervosismo e mais clareza nas explicações. Os alunos ao serem questionados em alguns exemplos, apresentavam suas respostas mediante as concepções formadas por eles através das explicações dadas pela regente sobre o devido conceito, faziam perguntas e tiravam dúvidas, o que não ocorreu na aula anterior. Contudo retomaram-se as atividades com a criação de moléculas de substâncias simples e compostas usando clips coloridos, então a turma foi dividida em cinco grupos, dois grupos de cinco alunos cada e três de quatro alunos, já que a turma era composta por vinte e seis alunos e nessa aula compareceram apenas vinte dois e todos os vinte dois presentes participaram, eles deveriam criar as moléculas e descrever em uma folha branca as

moléculas criadas, e depois de criadas as moléculas todos os grupos teriam que apresentar pra turma as moléculas criadas, então por conta do curto horário não foi possível realizar apresentação das descrições feitas por eles. Por isso as atividades teriam que ser recolhidas para serem analisadas pela professora, e ficando par ser recolhida na aula seguinte. Nessa aula foi obtido o resultado esperado já que todos os alunos participaram da atividade e discutiam entre si e com a professora.

IV- Quinta aula

Deu-se inicio com o recolhimento das atividades a aula anterior, em seguida foi transcrito na lousa e explicado os pontos principais do modelo atômico de Thomson e a descoberta do elétron, por ser um tópico simples de aborda os alunos de mostraram entendimento diante das explicações conceituais da regente, e continuou-se a sequencia da aula com a representação do modelo atômico de Rutherford e para casa foi proposto uma atividade a resolução de alguns exercícios escolhidos pela professora do livro didático usado por eles, e que deveriam ser entregue a professora na aula seguinte, e logo se encerrou o horário, a professora se despediu da turma e foi embora.

IV- Sexta aula

Ao chegar à sala, metade da turma já estava presente, logo chegou o restante dos alunos e o professor do colégio que se fez presente na aula o horário inteiro, então se deu inicio a aula com o recolhimento da atividade de casa proposta na ultima aula, e foi dada continuidade com os conceitos de massa atômica, numero atômico e isótopos, ao ser abordar o conceitos de prótons e nêutrons, foi observado a dificuldade dos alunos em relaciona-los, mais ao mesmo tempo outros questionavam dialogando com a professora mostrando compreender do conteúdo e nessa interação entre professor e aluno e conceito químico a aula chega ao fim. Nessa aula obteve-se sucesso na aplicação e na compreensão alcançada pelos alunos.

IV- Sétima aula

Foi realizada apenas resolução e correção de alguns exercícios do livro didático escolhido pela docente, tiveram alunos que tiraram duvidas ao responder outro não quiseram consulta a professora, mais um dos alunos presente não quis responder a atividade, e quando questionado simplesmente, disse: Não estou com vontade de responde, e mesmo informado da necessidade de resolver as questões do livro, pois facilitaria o

entendimento dos conceitos, ele preferiu não responder. Logo depois o questionário foi corrigido, embora não muito detalhado por conta do curto tempo da aula que em seguida terminou. Nessa aula houve a dificuldade de convencer o aluno a participar da aula, dificuldade essa não superada.

IV- A oitava aula

Ao chegar à escola tomei conhecimento de que não haveria aula porque os alunos iriam participar de um evento em um outro colégio, então dialoguei com eles para concluir o estágio pois faltava apenas uma aula a ser aplicada e eles aceitaram, já que só sairiam no horário seguinte, foi complicada, por conta que a turma estava eufórica alguns alunos não apareceram, e por isso fez-se necessário um resumo do modelo atômico de Bohr, e a atividade final que seria realizada também naquela aula, foi sugerida para ser resolvida individualmente em casa e deixada na coordenação para ser recolhida e corrigida pela professora estagiária. Entre tanto essa aula não alcançou o objetivo proposto no plano de ensino já que houve grande mudança em sua aplicação.

V- AVALIAÇÃO

Segundo Luckesi (2011), aprender a avaliar é aprender conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano. Aprender conceitos é fácil, o difícil mesmo é passar da compreensão para a prática (pg 30).

O aluno deve ser avaliado durante todo o período da aula e não apenas por um exame final, no qual tem como objetivo classificar o aluno pela quantidade de acertos de uma prova objetiva. Levando em consideração o significado de avaliação, foi usado como forma de análise do conhecimento adquirido pelo, a participação nas atividades em grupo, e o desempenho de cada um nas atividades individual. Feito isso, tiveram alunos que não fizeram as atividades individuais ou não tiveram bom desempenho. Dessa forma Observou-se que alguns alunos não estão preocupados em aprender, mais querem apenas ser aprovados.

VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa pratica foi importante, pois através da mesma foi possível vivenciar algumas dificuldades que o professor enfrenta todos os dias na sala de aula, e deu a oportunidade para que faça uma reflexão sobre á pratica aplicada, revendo o que foi bom, e onde é necessário melhorar, e como encontrar argumentos para resolver problemas em sala de aula, e como superar essas dificuldades.

VII - REFERÊNCIAS

Lukesi, C. (2011 de fevereiro de 2002). Avaliação da aprendizagem escolar. In: C. Lukesi, *Avaliação da aprendizagem escolar* (p. 22). São Paulo : Cortez.

Solé, I. (2008). *Estratégia de leitura*.

VIII- ANEXOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
NÚCLEO DE QUÍMICA - CAMPUS PROF. ALBERTO DE CARVALHO -
ITABAIANA - SE



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

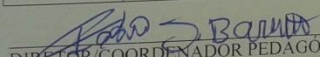
Nome do Estagiário(a): Marilene de Lima

Nome do Supervisor Pedagógico (Professor de Estágio Supervisionado): Edson José Wiantha, Cindy Reis

Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Eduardo Ribeiro

Nome do Professor regente (profissional de ensino fundamental e/ou médio vinculado ao campo de estágio): _____

Data	Horário		Atividades desenvolvidas	Professor	Assinatura
	Chegada	Saída			
04-08-2017	01:00	01:50	Leitura e discussão de texto	Edson	[Assinatura]
11-08-2017	01:00	01:50	Modelo atômico de Bohr	Edson	[Assinatura]
11-08-2017	02:40	03:30	postulados de Dalton	Edson	[Assinatura]
18-08-2017	01:00	01:50	Atômica de Bohr, Modelo atômico Thomson	Edson	[Assinatura]
18-08-2017	02:40	03:30	Modelo atômico de Rutherford	Edson	[Assinatura]
25-08-2017	01:00	01:50	Modelo atômico, prótons, elétrons e nêutrons	Edson	[Assinatura]
05-08-2017	02:40	03:30	questionário de livro didático	Edson	[Assinatura]
15-08-2017	01:00	01:50	Modelo atômico de Bohr	Edson	[Assinatura]
15-09-2017	02:40	03:30	questionário final	Edson	[Assinatura]


 DIRETOR/COORDENADOR PEDAGÓGICO