



Universidade Federal de Sergipe
Campus Universitário Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Amanda da Paixão Santos Cruz

RELATÓRIO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA IV

Curso de Licenciatura em Química

Itabaiana

Setembro, 2017



Universidade Federal de Sergipe
Campus Universitário Prof. Alberto Carvalho
Departamento de Química

Amanda da Paixão Santos Cruz

RELATÓRIO

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO DE QUÍMICA IV

Relatório apresentado como parte das exigências da disciplina Estágio Supervisionado em Ensino de Química IV, sob a orientação da Prof. Msc^o. Nirly Araújo dos Reis.

Itabaiana, Setembro, 2017

APRESENTAÇÃO

Acadêmico: Amanda da Paixão Santos Cruz

Número de matrícula: 201320018782

Profº. Mscº. Nirly Araújo dos Reis, Edson José Wartha

Professora de Estágio/Supervisora Pedagógica

Instituição Campo de Estágio: Colégio Estadual Eduardo Silveira

Endereço: Rua Jose Ferreira Lima Itabaiana- SE

Diretor (a): Janice de Jesus Sampaio

Professor Regente/Supervisor Técnico: Emerson de Oliveira Nunes

Mês de estágio: Agosto e Setembro

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus em primeiro lugar, pois sem a sua ajuda, a sua direção e o seu agir eu não teria capacidade para estar aqui, por se fazer presente em todos os momentos, por me ter dotado de saúde, sabedoria e disposição para alcançar mais uma vitória em minha vida.

Agradeço ao professor Emerson Nunes que me recebeu com todo carinho e dedicação colaborando para que eu assim fizesse um bom trabalho, e não desanimasse no meio do caminho, entre tantos outros e não esquecendo a professora e prof^o. Msc^o. Nirly Araújo dos Reis a quem devo agradecer pela paciência e compreensão que teve para comigo durante o período.

Ainda agradeço aos meus alunos do estágio, pela dedicação, compreensão e pela presença constante durante toda essa fase. Agradeço a todos os meus amigos e colegas que de uma forma direta ou indireta contribuíram para que mais um trabalho se realizasse por confiarem e acreditarem que eu seria capaz.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	6
METODOLOGIA.....	7
DESENVOLVIMENTO.....	7
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	9
REFERÊNCIAS.....	9

INTRODUÇÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, no seu artigo 82 estabelece: “Os sistemas de ensino estabelecerão as normas para realização dos estágios dos alunos regularmente matriculados no ensino médio ou superior em sua jurisdição.” E sem dúvida nenhuma, as Diretrizes Curriculares Nacionais das diversas disciplinas das licenciaturas trazem considerações significativas sobre a concepção e importância dos estágios na formação dos acadêmicos.

Assim, hoje o estágio, componente curricular obrigatório da organização curricular dos cursos de licenciatura, constitui-se em uma atividade intrinsecamente articulada com as atividades de trabalho acadêmico e objetiva contribuir com a instituição de educação básica, através da apropriação de práticas reflexivas. Considerado como um dos momentos mais importantes na vida acadêmica do aluno, pois é ele que contribui eficazmente para sua formação profissional, dando-lhe mais consistência a esse aprendizado comprovando que não se aprende somente na sala de aula.

O Estágio é uma oportunidade valiosa de articular os estudos desenvolvidos no curso com a realidade das escolas do Ensino Básico bem como em organizações não escolares com requisitos para o estágio. Essas atividades supervisionadas promovem a reflexão dos alunos sobre a realidade escolar, metodologias e tendências inovadoras no ensino – espaço onde vão atuar como profissionais.

METODOLOGIA

Primeiramente o professor Emerson realizou a minha apresentação a classe. Pude perceber uma boa relação dos alunos com o professor, mostrando respeito dos alunos com o professor. O desenvolvimento da disciplina foram feitas por atividades expositivas com experimentos, e textos foram lidos com os objetivos de introduzir o assunto, tais atividades contribuirão para a elaboração e execução do seu estágio bem como se contribuiu para a minha constituição enquanto professor.

O planejamento das aulas foi construído a partir da BNCC. Tentei seguir a BNCC durante as aulas.

DESENVOLVIMENTO

Sobre a Escola Campo de Estágio

Durante as semanas que estive na escola pude observar que a Instituição de ensino contem assim 12 (doze) salas de aula. A escola tem uma boa estrutura física. Cada turma tem uma faixa de 38 alunos. O colégio possui, além das 12 salas de aula, sala de vídeo, uma sala da diretoria (com banheiro), sala de professores (com banheiro), biblioteca, sala de coordenação, banheiros 03 (três) no total, separados por sexo, bebedouros, cantina, murais de informação, pátio com jardim e uma quadra poli esportiva. No ensino fundamental 6 ao 9 ano contem 211 alunos matriculados, já no ensino médio 1 ao 3 ano contem 401 alunos totalizando 612 alunos nos turnos manhã e tarde.

Sobre a regência

I- Descrição das aulas:

1º aula: 04/08/2017 07:50 às 08:40

No dia 04/08/2017 chegando ao Colégio e acompanhada pelo professor me dirige até a sala, iniciei a aula às 07:50, após um diálogo com os alunos de como eu iria trabalhar comecei a ministrar o assunto. Logo no início os alunos ficaram um pouco tímidos, mas logo depois do andar da aula alguns começaram a interagir mas a maioria conversava muito porque a sala era bastante pequena para comportar 44 alunos ambos ficavam um do lado do outro onde assim surgia a conversa. O primeiro assunto ministrado foi propriedades coligativas onde

o assunto foi copiado no quadro o que propriedades coligativas, quais são as mesmas depois do assunto copiado expliquei levando a explicação para coisas que acontecia no dia a dia dos alunos eles gostaram muito porque aprenderam muitas coisas que não sabia que tinham no dia a dia.

2° aula: 04/08/2017 10:30 às 11:15

No dia 04/08/2017, logo foi dado sequência ao conteúdo com o intuito de compreender a propriedade coligativas (ebulioscopia) o assunto foi ministrado depois do conteúdo dado foram feitas algumas questões do livro didático dos alunos mas eles não entenderam muito as questões logo ao termino da aula fui falar com o professor o sobre o acontecido ele falou que eles são assim mesmo disse que não era para fazer tantos cálculos que eles não iriam entender.

3° aula: 11/08/2017 7:50 às 08:40

Chegando no colégio me dirigir a sala comecei a dar o assunto outro tipo de propriedade coligativa (tonoscopia) comecei a explicar mostrei as formulas e tentei fazer algumas questões do livro nesta parte os alunos começaram a entender um pouco. Acho que por conta da minha insegurança no começo das aulas não conseguir dar conta de explicar bem o conteúdo e por ser um conteúdo um pouco difícil.

4° aula: 11/08/2017 10:30 às 11:15

No segundo horário da aula dei continuidade ao assunto agora falando sobre outra tipo de propriedade coligativa (crioscopia) copiei o assunto no quadro e logo depois comecei a explicar falando sobre coisas do dia a dia que envolvia o assunto só que a partir desta aula os alunos aumentaram mas as conversas porque o professor não estava na sala de aula quase não consigo explicar o assunto logo quando acabou a aula o professor perguntou como tinha sido a aula disse que eles conversaram muito na hora da explicação ele disse que iria ficar na sala de novo durante o resto das aulas.

5° aula: 18/08/2017 07:50 às 08:40

Chegando no colégio dei continuidade ao conteúdo falando agora sobre osmose nesta aula levei um experimento e um texto para fazer com que os alunos interagissem mais e não conversasse tanto até que deu certo os alunos gostaram muito do experimento e do texto na hora da leitura todos queriam ler nesta aula sair bastante satisfeita porque conseguir seguir meu plano elaborado.

6º aula 18/08/2017 10:30 às 11:15

No horário seguinte terminei o assunto falando sobre osmose reversa comecei perguntando se eles sabiam como era feito para tirar o sal da água a maioria disse que não ai disse que o que acontece um tipo de osmose só que essa osmose e reversa falei que bem próximo de nos acontece isso eles perguntaram onde fica e que gostariam de ir visitar para entender melhor.

7º e 8º aula 25/08/2017 7:50 às 8:40 10:30 às 11:15

Chegando no colégio me dirigir a sala de aula na primeira aula fiz uma breve revisão do conteúdo da prova, e logo depois foi aplicada a prova. A maioria da turma se saíram bem na prova de uma turma 45 alunos 80% da turma tiraram notas equivalentes a três

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio contribuir com o desenvolvimento de habilidades relacionadas à formação acadêmica e profissional, compreendendo a realidade escolar. Este estágio em comparação foi um dos piores por conta do assunto e o número de alunos nos estágios anteriores o número de alunos o máximo foi 20 alunos neste teve o dobro e minha insegurança me atrapalha bastante.

REFERÊNCIAS

- CARVALHO. Geraldo D. S., CELSO L. Química. Vol. Único. Scipione. São Paulo. 2003.
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná, 2006.
- PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Proposta Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos, 2005.

PLANO DE ENSINO

COLÉGIO ESTADUAL: Eduardo Silveira			
Aula	Conteúdo temático	Competências e habilidades (BNCC)	Estratégias de ensino
Aula 01	Propriedades coligativas Uma abordagem com o cotidiano	Reconhecer que existem transformações químicas em que reagentes e produtos coexistem, num estado de equilíbrio químico, identificando variáveis (pressão, temperatura, concentração) que interferem no equilíbrio químico, prevendo perturbações no estado de equilíbrio; investigar o controle dessas variáveis no sistema produtivo e em sistemas naturais, como na produção de amônia, de biodiesel e na formação de estalactites e estalagmites, entre outros.	Irei propor perguntas para que os alunos pensem
Aula 02	Tonoscopia ou tonometria	Reconhecer, analisar e calcular parâmetros quantitativos em transformações químicas que ocorrem em soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais (g/L; mg/g; porcentagem em volume, em peso, ppm, etc), e as que expressam quantidade de matéria (mol/L, e outras).	Farei algumas perguntas para que os alunos interagem Mostrarei como calcular a pressão de vapor de um solvente exercício do livro didático
Aula 03	Ebulioscopia ou crioscopia	Reconhecer, analisar e calcular parâmetros quantitativos em transformações químicas que ocorrem em soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais (g/L; mg/g; porcentagem em volume, em peso, ppm, etc), e as que expressam quantidade de matéria (mol/L, e outras).	Assunto será dado no quadro depois resolução do exercício do livro didático
Aula 04	Diagrama de fase	Reconhecer, analisar e calcular parâmetros quantitativos em transformações químicas que ocorrem em soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais (g/L; mg/g; porcentagem em volume, em peso, ppm, etc), e as que expressam quantidade de matéria (mol/L, e outras).	Levarei vários diagramas para mostrar as fases da matéria

Aula 05	Osmose	Reconhecer, analisar e calcular parâmetros quantitativos em transformações químicas que ocorrem em soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais (g/L; mg/g; porcentagem em volume, em peso, ppm, etc), e as que expressam quantidade de matéria (mol/L, e outras).	Experimento para o entendimento da osmose
Aula 06	Pressão osmótica e osmose reversa	Reconhecer, analisar e calcular parâmetros quantitativos em transformações químicas que ocorrem em soluções, em sistemas naturais e industriais, utilizando unidades de concentração usuais (g/L; mg/g; porcentagem em volume, em peso, ppm, etc), e as que expressam quantidade de matéria (mol/L, e outras).	Resolução do exercício do livro didático Leitura do texto: mar morto Quadro e giz (assunto escrito no quadro)
Aula 07	Avaliação		
Aula 08	Avaliação		
Aula 09			
Aula 10			

Estagiário (a): Amanda da Paixão Santos Cruz
Professor Supervisor (a): Emerson
Professor Coordenador: Prof. Edson José Wartha

PLANO DE AULA

<p>Tema da aula Propriedades coligativas</p>
<p>Questão problematizadora Porque não devemos tomar água do mar</p>

Expectativa de aprendizagem (BNCC)

Que os alunos compreendam todas as propriedades coligativas

Recursos didáticos

Quadro, giz, livro didático

Sequência de atividades

Atividade 01:

Experimento: desidratação da folha da alface

Folhas de alface

Água

Água com sal

Atividade 02:

Resolução de exercícios do livro didático

Atividade 03:

Conteúdo ministrado:

Propriedades coligativas

Ebulioscopia, tonoscopia, crioscopia, osmose e osmose reversa

Avaliação

1. Se deixarmos um ovo cru imerso em uma solução de vinagre por dois dias, observaremos que a casca do ovo desaparecerá completamente e a membrana semipermeável que envolve a clara e a gema ficará à vista. Além disso, o volume do ovo aumentará, isto é, ele inchará e subirá para a superfície. Qual propriedade coligativa está relacionada com esse fenômeno?

a) Tonoscopia.

b) Ebulioscopia.

c) Crioscopia.

d) Osmose.

2. A crioscopia é uma técnica utilizada para determinar a massa molar de um soluto através da diminuição da temperatura de solidificação de um líquido, provocada pela adição de um soluto não volátil. Por exemplo, a temperatura de solidificação da água pura é 0°C (pressão de 1 atm), mas ao se resfriar uma solução aquosa 10% de cloreto de sódio, a solidificação ocorrerá a -2°C . A adição de soluto não volátil a um líquido provoca

- A) nenhuma alteração na pressão de vapor desse líquido.
- B) o aumento da pressão de vapor desse líquido.
- C) o aumento da temperatura de solidificação desse líquido.
- D) a diminuição da temperatura de ebulição desse líquido.
- E) a diminuição da pressão de vapor desse líquido.

3. A respeito das propriedades das soluções, considere as afirmativas a seguir.

I-A água do mar ferve a uma temperatura mais baixa que a água pura, ambas ao nível do mar.

II-A água do mar congela a uma temperatura mais baixa que a água pura, ambas ao nível do mar.

III-Uma solução aquosa de sacarose ferve a uma temperatura mais alta que a água pura, ambas ao nível do mar.

IV Uma solução aquosa de sacarose congela a uma temperatura mais alta que a água pura, ambas ao nível do mar.

Dentre essas afirmações:

- A) Todas são incorretas.
- B) I e IV são corretas.
- C) I é correta e III é incorreta.
- D) II e III são corretas.

Estagiário (a): Amanda da Paixão Santos Cruz

Professor Supervisor (a): Emerson de Oliveira Nunes

Professor Coordenador: Prof. Edson José Wartha, Nirley Araújo dos Reis



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
 NÚCLEO DE QUÍMICA - CAMPUS PROF. ALBERTO DE CARVALHO -
 ITABAIANA - SE



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Nome do Estagiário(a): Amanda da Raia Santos Cruz
 Nome do Supervisor Pedagógico (Professor de Estágio Supervisionado): Edson José Vaz de Melo
 Nome da Escola (Campo de estágio): Colégio Estadual Eduardo de Sá
 Nome do Professor regente (profissional de ensino fundamental e/ou médio vinculado ao campo de estágio): Emerson

Data	Horário		Atividades desenvolvidas	Professor	Assinatura
	Chegada	Saída			
04/08/17	7:50	8:40	propriedades coligativas	Emerson	[Assinatura]
04/08/17	10:30	11:15	soluções e ebulioscopia	Emerson	[Assinatura]
11/08/17	7:50	8:40	temosscopia	Emerson	[Assinatura]
11/08/17	10:30	11:15	crisotopia	Emerson	[Assinatura]
18/08/17	7:50	8:40	osmose	Emerson	[Assinatura]
18/08/17	10:30	11:15	osmose reversa	Emerson	[Assinatura]
25/08/17	7:50	8:40	avaliação	Emerson	[Assinatura]
25/08/17	10:30	11:15	avaliação	Emerson	[Assinatura]

DIRETOR/COORDENADOR PEDAGÓGICO

[Assinatura]
 Helder Oliveira
 Portaria: 0682/017
 Coordenador

